

Lampiran 2. Tabel Penelusuran Jurnal

Tabel 4.2.1 Tabel Penelusuran Jurnal Pemberdayaan

No.	Judul, Penulis, Tahun Publikasi	Tujuan dan Tempat Penelitian	Metode	Hasil Analisis	Kesimpulan	Data Based
1.	<p>Judul : Pemberdayaan PAUD Sebagai Upaya Peningkatan Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak Usia Dini</p> <p>Penulis : Kristiawati dan E. Yunitasari</p> <p>Tahun Publikasi : 2018</p>	<p>Tujuan : Mencegah terjadinya masalah perkembangan anak, maka dilakukan upaya pemberdayaan guru PAUD untuk mampu melakukan deteksi dini perkembangan anak</p> <p>Tempat Penelitian : Desa Petok, Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri</p>	<p>Desain : Quasi Eksperimen</p> <p>Sampel : 16 orang guru PAUD dan kader posyandu</p> <p>Variable : Pemberdayaan PAUD, Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak Usia Dini</p> <p>Instrumen : Modul KPSP</p> <p>Analisis : standart</p>	<p>Sebelum dilakukan program pelatihan, praktik dan pendampingan deteksi dini perkembangan di lakukan pretest didapatkan hasil pengetahuan pertumbuhan dan perkembangan 68,75% , deteksi perkembangan 12,5% , dan alat permainan edukatif 0%. Hasil yang diperoleh yaitu terjadi peningkatan pengetahuan, tingkat pengetahuan tentang pertumbuhan dan perkembangan anak meningkat untuk kategori baik menjadi 93,75%, pengetahuan</p>	<p>Setelah dilakukan program pelatihan, praktik dan pendampingan, terjadi peningkatan pengetahuan, tingkat pengetahuan tentang pertumbuhan dan perkembangan anak, pengetahuan</p>	Sinta 4

			deviasi	deteksi perkembangan untuk kategori baik sebesar 68,75% dan pengetahuan alat permainan edukatif pada kategori baik sebesar 62,5%.	deteksi perkembangan dan pengetahuan alat permainan edukatif	
2.	Judul : Pemberdayaan Guru Raudhatul Athfal (RA) Melalui Edukasi Media Visual “Buku Bantal Bilingual” di Sukosono Kedung Jepara Jawa Tengah	Tujuan : mengembangkan kreativitas guru RA dalam membuat media pembelajaran; (2) untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru RA tentang media pembelajaran yang disebut softbook; (3) meningkatkan kecerdasan linguistik siswa menggunakan softbook bilingual sebagai media	Desain : cross sectional Sampel : Guru RA Variabel : Instrumen : Buku Bantal Bilingual Analisis : sample test T	Sebelum dilakukan dampingan meliputi Edukasi, Training, dan Pendampingan oleh komunitas di dapatkan permasalahan yaitu media pembelajaran yang digunakan oleh para guru tidak memiliki media pembelajaran yang dapat menarik minat anak-anak. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada perbedaan penguasaan penyusunan program pembelajaran AUD secara signifikan ($F=8,576$; $p<0,01$) pada kelompok eksperimen setelah mendapatkan	Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penting untuk melakukan Edukasi, Training, dan Pendampingan terhadap guru AUD agar pembelajaran efektif dan tidak membosankan	Sinta 3

Tahun Publikasi : 2018	pembelajaran Tempat Penelitian : di Sukosono, Kedung, Jepara.	perlakuan titik sumbangan efektif pelatihan pada kelompok eksperimen sebesar 61,7% . pada kelompok eksperimen penguasaan penyusunan program pembelajaran AUD mengalami peningkatan (MD=-6,824;)	n		
3. Judul :	Tujuan : hasil temuan pertumbuhan dan perkembangan dari guru dapat diinformasikan kepada petugas puskesmas setiap bulannya. Solusi yang ditawarkan pada kegiatan ini adalah pelatihan tentang pelaksanaan program SDIDTK pada guru PAUD	Desain : quasi experimen Sampel : 6 orang guru TK dan 2 orang kepala sekolah Variabel : Instrumen : SDIDTK Analisis : Uji Korelasi	Sebelum dilakukan pemberian materi dan demonstrasi 62,5% guru belum mengetahui bahwa deteksi dini tumbuh kembang hanya dapat dilakukan oleh tenaga kesehatan, setelah dilakukan pemberian materi dan demonstrasi 100% guru mengetahui bahwa deteksi dini tumbuh kembang hanya dapat dilakukan oleh tenaga kesehatan. Sebelum dilakukan pemberian materi 100% guru belum mengetahui tentang	Setelah dilakukan pemberian materi dan demonstrasi tentang deteksi tumbuh kembang anak pengetahuan peserta menjadi meningkat.	Sinta 5

Syofiah	Tempat Penelitian : di Kota Padang	empat indikator penilaian perkembangan adalah gerak halus, gerak kasar, kemampuan bicara dan bahasa serta sosialisasi dan kemandirian. Setelah diberikan materi dan demonstrasi 100% guru mengetahui tentang empat indikator penilaian perkembangan adalah gerak halus, gerak kasar, kemampuan bicara dan bahasa serta sosialisasi dan kemandirian
---------	--	--

Tabel 4.2.2 Tabel Penelusuran Jurnal Perkembangan Bahasa Melalui Metode Cerita

No.	Judul, Penulis, Tahun Publikasi	Tujuan dan Tempat Penelitian	Metode	Hasil Analisis	Kesimpulan	Data Based
1.	<p>Penulis : Loes van Druten-Frietman, Heleen Strating, Eddie Denessen, and Ludo Verhoeven</p> <p>Jud Development</p> <p>Tahun : 2016 Interactive StorybookBased Intervention Effects on Kindergartners' Language</p>	<p>Tujuan : untuk menguji efek dari intervensi ISB skala besar pada kosa kata dan keterampilan kesadaran fonologis anak-anak di taman kanak-kanak dengan menggunakan desain kelompok kontrol tiga gelombang longitudinal.</p> <p>Tempat penelitian: Belanda</p>	<p>Desain : studi kuasi eksperimental longitudinal</p> <p>Sampel : Sebanyak 683 anak (M usia = 4,8 tahun, SD = 0,6; kisaran = 3,6-7,2; 45,9% perempuan) dan 40 guru mereka dari 32 kelompok taman kanak-kanak (12 sekolah dasar) berpartisipasi dalam penelitian ini</p> <p>Variable : Buku cerita, bahasa anak</p> <p>Instrumen: lembar</p>	<p>Anak-anak yang putus studi di T3 (n = 37) berbeda secara signifikan dari anak-anak yang berpartisipasi dalam penelitian (n = 646) pada variabel berikut: Mereka memiliki kosakata reseptif yang lebih rendah di T1, t (586) = 2,9, p < . 05, dan T2, t (648) = 2.0, p < . 05; skor pengetahuan huruf rendah</p>	<p>Hasil menunjukkan bahwa intervensi mungkin efektif dalam merangsang perkembangan kosa kata ekspresif.</p>	Scimago (Q1)

kosa kata (vocabulary)
dari Dutch Language
untuk anak-anak (4-9
tahun)

Analisis: Anova

<p>2. Judul : Improving Children's Language Skills Through The Media Illustrated Story book</p> <p>Penulis : Wulan Sari</p> <p>Tahun : 2020</p>	<p>Tujuan : untuk mengetahui proses penerapan strategi media buku cerita bergambar sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan berbahasa anak</p> <p>Tempat penelitian: di Kober Ya Ibna Kelurahan Cibabat Kecamatan Cimahi Utara Kota Cimahi</p>	<p>Desain : deskriptif dengan pendekatan kualitatif</p> <p>Sampel : 2 orang guru dan siswa usia 4-5 tahun sebanyak 20 anak di Kecamatan Kober Ya Ibna Cibabat Kota Cimahi Utara.</p> <p>Variable : Children's Language Skills , Illustrated Story book</p> <p>Instrumen: lembar observasi dan pedoman</p>	<p>Berdasarkan grafik perkembangan keterampilan berbahasa setelah diberikan keefektifan pembelajaran bahasa anak melalui media buku bergambar pada tahap kedua menunjukkan hasil yang memuaskan</p>	<p>Hasil menunjukkan bahwa penerapan Kegiatan pembelajaran bahasa yang efektif melalui media tentang buku bergambar dapat meningkat kemampuan anak dalam berbahasa</p>	<p>Sinta 4</p>
--	---	---	---	--	----------------

wawancara

Analisis: Miles dan Huberman

3.	<p>Judul : Pengaruh Metode Bercerita Dengan Gambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Menggunakan <i>DENVER II</i> pada Usia 3-5 Tahun Di Yayasan Puteri Sion Medan Tahun 2017,</p> <p>Penulis : Tiurlan Mariasima Doloksaribu, Adelima Simamora, Sriningsih Sinaga</p> <p>Tahun publikasi : 2017</p>	<p>Tujuan : Untuk mengetahui pengaruh kemampuan bahasa anak menggunakan instrument <i>Denver II</i> sebelum dan setelah dilakukan metode bercerita dengan gambar pada anak usia 3-5 tahun.</p> <p>Tempat penelitian : Di Yayasan Puteri Sion Medan</p>	<p>Desain : Quasi eksperimen</p> <p>Populasi anak usia 3-5 tahun</p> <p>Sampel : 19 anak usai 3-5 tahun di Yayasan Puteri Sion Medan</p> <p>Variable : perkembangan bahasa, cerita gambar</p> <p>Instrumen : <i>Denver II</i> dan data sekunder</p> <p>Analisis: Wilcoxon</p>	<p>Hasil penelitian menyebutkan sebelum intervensi bercerita dengan gambar, kemampuan bahasa anak berada pada kategori keterlambatan ada sebanyak 3 orang (15.8%) sedangkan setelah intervensi bercerita kemampuan bahasa paling rendah adalah kategori peringatan sebanyak 3 anak (15.8%). Dari hasil uji statistik didapat hasil yang signifikan dimana $P=0,000$ dengan nilai rata-rata 0.79 artinya terdapat peningkatan kemampuan bahasa pada anak sebesar</p>	<p>Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh bercerita dengan gambar terhadap kemampuan bahasa anak umur 3-5 tahun.</p>	Sinta 5
----	---	--	--	--	---	---------

				0.79 kali setelah dilakukan intervensi bercerita dengan gambar.	
4.	<p>Judul : Mengoptimalkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita</p> <p>Penulis : Firdausi Nuzula Apriliyana</p> <p>Tahun : 2020</p>	<p>Tujuan : untuk menganalisis pengaruh metode bercerita terhadap perkembangan kemampuan berbahasa anak usia dini.</p> <p>Tempat penelitian: di KB 'Aisyiyah Mentari Tuban</p>	<p>Desain : Quasi eksperimental</p> <p>Sampel : 32 anak di KB 'Aisyiyah Mentari Tuban</p> <p>Variable : metode bercerita, kemampuan bahasa</p> <p>Instrumen: observasi dan dokumentasi</p> <p>Analisis: Uji T</p>	<p>Hasil di atas menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan berbahasa anak sebelum perlakuan hampir sama yaitu 2.17 dan 2.20 namun hasil akhir dari kelompok tersebut terdapat perbedaan. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari kedua kelompok yang menunjukkan bahwa hasil rata-rata setelah perlakuan lebih besar daripada sebelum perlakuan. Sehingga memberi perlakuan pada kelompok eksperimen dengan metode bercerita pada perkembangan kemampuan berbahasa</p>	<p>Ada pengaruh metode bercerita untuk semua indikator terhadap kemampuan berbahasa anak.</p> <p>Sinta 4</p>

				anak sangat berpengaruh daripada kelompok kontrol		
5.	<p>Judul : Meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui metode bercerita pada anak usia 5-6 tahun</p> <p>Penulis : Eneng Hemah, Tri Sayekti, dan Cucu Atikah</p> <p>Tahun : 2018</p>	<p>Tujuan : Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui metode bercerita kelompok B di PAUD Insya Cendikia LebakBanten.</p> <p>Tempat penelitian: di PAUD Insya Cendikia Lebak-Banten</p>	<p>Desain : penelitian tindakan kelas</p> <p>Sampel : anak 16 orang anak usia 5-6 tahun, yang terdiri dari 5 orang anak laki-laki dan 11 orang anak perempuan.</p> <p>Variable : kemampuan bahasa, metode cerita</p> <p>Instrumen: observasi, catatan lapangan, catatan wawancara dan dokumentasi</p> <p>Analisis: deskriptif kualitatif dan kuantitatif</p>	<p>pada asesmen awal dalam pra penelitian diperoleh persentase rata-rata kelas sebesar 27%. Kemudian pada siklus I meningkat menjadi 36%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus II, mengalami peningkatan dengan persentase ratarata kelas sebesar 75%</p>	<p>Penerapan bercerita melalui media kain flannel dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak kelompok B PAUD Insya Cendikia Lebak-Banten.</p>	Sinta 5

6.	<p>Judul : Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Audio Visual di Kelompok B RA Saidi Turi Kecamatan Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang</p> <p>Penulis : Widya Masitah dan Juli Hastuti</p> <p>Tahun : 2016</p>	<p>Tujuan : untuk mengetahui peningkatan kemampuan bahasa anak melalui metode bercerita dengan menggunakan media audio visual di kelompok B RA Saidi Turi Kecamatan Pancur Batu</p> <p>Tempat penelitian: dikelompok B RA Saidi Turi yang beralamatkan di Desa Sei Glugur Dusun V Kecamatan Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang.</p>	<p>Desain : penelitian tindakan kelas</p> <p>Sampel : kelompok B Di RA Saidi Turi</p> <p>Variable : kemampuan bahasa, metode bercerita audio visual</p> <p>Instrumen: observasi, Tanya jawab, diskusi, dokumentasi</p> <p>Analisis: Deskriptif</p>	<p>Ada peningkatan kemampuan bahasa anak melalui metode bercerita dengan menggunakan media audio visual dari kondisi awal yang hanya 9 anak (43%) meningkat di siklus pertama menjadi 13 anak (66%) dan di siklus yang kedua mencapai 17 anak (85%)</p>	<p>Dapat disimpulkan kemampuan bahasa anak dapat meningkat melalui metode bercerita dengan media audio visual di Kelompok B RA Saidi Turi</p>	Sinta 4
7.	<p>Judul : Meningkatkan Perkembangan Bahasa</p>	<p>Tujuan : untuk meningkatkan berbahasa</p>	<p>Desain :</p> <p>Sampel : 22 anak didik terdiri laki-laki 6 anak</p>	<p>Pada siklus I pertemuan I jumlah presentasi sebesar 36,4% dilanjut dengan pertemuan</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode bercerita yang</p>	Sinta 4

<p>Indonesia Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Metode Bercerita Pada Kelompok A Di TK Malahayati Neuhun Tahun Pembelajaran 2015/2016</p>	<p>lisan, secara khusus mengetahui seberapa besar kemampuan berbahasa lisan melalui penerapan/penggunaan metode bercerita</p>	<p>dan perempuan 16 anak Kelompok A Di TK Malahayati Neuhun</p>	<p>II sebesar 54,5%. Sedangkan pada siklus II pertemuan I 68% dilanjut pertemuan II menjadi 86,4%, kenaikan ini sudah melampaui ketuntasan belajar.</p>	<p>dilakukan berulang-ulang dapat melatih konsentrasi anak dalam meningkatkan keterampilan berbahasa melalui menyimak dan mengungkapkan bahasa pada kelompok A TK Malahayati Neuheun</p>	<p>Penulis : Rusniah Tahun : 2016</p>	<p>Tempat penelitian: di kelas A TK Malahayati Neuheun</p>	<p>Variable : perkembangan bahasa Indonesia, metode bercerita</p>	<p>Instrumen: lembar pengamatan dan teknik pengumpulan data melalui observasi</p>	<p>Analisis: deskriptif kompartif</p>
<p>8. Judul : Pemberian dongeng melalui Audio Visual Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Prasekolah Di TK Dharma Wanita 1 Kemaduh Desa Kemaduh Kecamatan Baron</p>	<p>Tujuan : untuk mengetahui pengaruh pemberian dongeng melalui audio visual terhadap perkembangan bahasa anak usia prasekolah di TK</p>	<p>Desain : Pra-Eksperimen</p>	<p>Hasil penelitian sebelum diberikan dongeng melalui audio visual yaitu 7 responden (23,33%) mempunyai perkembangan bahasa anak perlu mendapatkan stimulai</p>	<p>berarti ada pengaruh pemberian dongeng melalui audio visual terhadap perkembangan</p>	<p>Sinta 5</p>	<p>Sampel : 20 responden</p>	<p>Variable : variabel independen pemberian</p>		

Kabupaten Nganjuk	Dharma Wanita 1 Kemaduh Desa Kemaduh Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk	dongeng melalui audio visual variabel dependen perkembangan bahasa anak prasekolah	lebih intensif. Sesudah diberikan dongeng tidak satupun dari responden (0,00%) mempunyai perkembangan bahasa anak perlu mendapatkan stimulasi lebih intensif.	bahasa anak prasekolah di TK Dharma Wanita I Kemaduh Desa Kemaduh kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk.	
Penulis : Utami Rahayu Budi	Tempat penelitian: TK Dharma Wanita 1 Kemaduh Desa Kemaduh Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk	Instrumen: lembar Observasi	Analisis: Wilcoxon		
Tahun: 2017					
9.	Judul : Pengaruh Terapi Bercerita Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Prasekolah	Tujuan : untuk mengetahui pengaruh terapi mendongeng terhadap perkembangan bahasa anak-anak prasekolah di TK Widya	Desain : pra- eksperimental (one group pretest- posttest design) Sampel : 42 anak yang dipilih dengan teknik non-probability	Dari hasil pretest menunjukkan bahwa 25 anak memiliki perkembangan bahasa normal dan 17 anak memiliki perkembangan	ada efek yang signifikan dari terapi mendongeng pada perkembangan bahasa anak-
				Sinta 5	

Penulis :	Sari Kumara Denpasar	sampling dengan purposive sampling.	bahasa yang dicurigai. Dari pengamatan posttest menunjukkan bahwa 32 anak memiliki perkembangan bahasa normal dan 10 anak memiliki perkembangan bahasa yang dicurigai	anak prasekolah.
Komang Tatis Yunny Wulandari, Ni Made Aries Minarti, Ni Luh Ari S Kumarawati	Tempat penelitian: Denpasar	Variable : Terapi Bercerita, Terhadap Perkembangan Bahasa		
Tahun : 2018		Instrumen: lembar observasi DDST II		
		Analisis:		
		uji Wilcoxon		
10. Judul :	Tujuan : Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perkembangan kemampuan berbicara anak dan mengetahui penerapan pembelajaran dengan metode bercerita menggunakan media papan flanel, dan	Desain : penelitian tindakan kelas Sampel : 15 anak usia 4-5 tahun di TK Asy-Syifa Variable : perkembangan berbicara anak, media papan flanel, mendongeng	Hasil penilaian dari prasiklus rata-rata 36%, siklus I adanya peningkatan rata-rata sebesar 49%, siklus II meningkat kembali sebesar 72%, dan siklus III mencapai 87% melebihi tingkat penilaian yang di harapkan.	Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran dengan menggunakan media papan flanel dengan storytelling dapat meningkatkan perkembangan
Meningkatkan perkembangan berbicara anak melalui bercerita menggunakan flannel boards				Sinta 3
Penulis :				
Eka Setiawati, Auliyah Ulfah				

Tahun : 2018	mengetahui apakah pembelajaran menggunakan media papan flanel dapat meningkatkan perkembangan berbicara anak usia 4-5 tahun di TK Asy-Syifa	Instrumen: lembar observasi, catatan lapangan dan dokumentasi	berbicara anak usia 4-5 tahun
	Tempat penelitian: TK Asy-Syifa		
11. Judul : <i>Let's Talk!</i> An interactive intervention to support children's language development Penulis : Gillian Lake & Maria Evangelou Tahun : 2019	Tujuan : memberikan intervensi yang dapat dikembangkan untuk melatih bahasa lisan anak (bercerita) dan melihat keefektifan intervensi dengan cara menguji menggunakan RCT Tempat penelitian: Oxfordshire Local Authority's, Inggris	Desain : Randomised Controlled Trial Sampel : 94 anak terdiri dari 37 anak laki-laki dan 57 anak perempuan Variable : buku cerita, membaca dan bercerita Instrumen: lembar evaluasi pre-post test	Tidak ada perbedaan yang signifikan secara statistik antara kelompok perlakuan dan kelompok control. Intervensi atau stimulasi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pola berbahasa anak-anak dan memberi efek positif dalam keterampilan naratif.
			Scimago (Q2)

Analisis:

ANCOVA (Analysis Of Covariance)

<p>12. Judul :</p> <p>A combined movement and story-telling intervention enhances motor competence and language ability in pre-schoolers to a greater extent than movement or story-telling alone</p> <p>Penulis :</p> <p>Michael Duncan</p> <p>Tahun : 2019</p>	<p>Tujuan : untuk meneliti efek dari gerakan gabungan enam minggu dan intervensi bercerita kompetensi motorik dan penanaman kosa kata pada anak prasekolah</p> <p>Tempat penelitian: inggris</p>	<p>Desain : randomized design</p> <p>Sampel : 74 anak prasekolah terdiri dari 39 anak laki-laki dan 35 anak perempuan usia 3-4 tahun</p> <p>Variable : bercerita</p> <p>Instrumen: lembar evaluasi pre-post test</p> <p>Analisis: ANOVA</p>	<p>Terdapat peningkatan signifikan antara kedua kompetensi motorik dan kemampuan bahasa sebelum intervensi antara pada kelompok gabungan bercerita dan gerakan dengan kelompok gerakan saja atau kelompok bercerita saja.</p>	<p>Intervensi ini efektif dalam mengkombinasi antara gerakan tubuh dan bercerita untuk memberi manfaat bagi kompetensi motorik anak-anak prasekolah</p>	<p>Scimago (Q1)</p>
---	--	--	---	---	---------------------

Lampiran 2 Pernyataan Kesiadaan Membimbing

**PERNYATAAN
KESEDIAAN MEMBIMBING**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama dan gelar : Rita Yulifah, S.Kp., M.Kes
2. NIP : 19660727 199103 2 003
3. Pangkat dan Golongan : Pembina /IV A
4. Jabatan : Lektor Kepala
5. Asal Institusi : Poltekkes Kemenkes Malang
6. Pendidikan Terakhir : S2 Ilmu Kesehatan
7. Alamat dan Nomor yang bisa dihubungi
 - a. Rumah :
 - b. Telepon/HP : 081333294330
 - c. Alamat Kantor : Jl. Besar Ijen, No. 77 C Malang
 - d. Telepon Kantor : (0341) 556125

Dengan ini menyatakan (bersedia/tidak-bersedia*) menjadi pembimbing (Utama/pendamping*)
Skripsi bagi mahasiswa :

Nama : Dini Rohmatul
 NIM : P17311174076
 Judul Skripsi : Studi Literatur Pemberdayaan Guru PAUD dalam Peningkatan
 Perkembangan Bahasa Anak Usia 3-6 Tahun Melalui Metode
 Cerita

*) Coret yang tidak perlu

Malang, Januari 2021



(Rita Yulifah, S.Kp., M.Kes)
 NIP. 19660727 199103 2 003

**PERNYATAAN
KESEDIAAN MEMBIMBING**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama dan Gelar : Ita Yuliani, SST, M.Keb
2. NIK : 82 07 2 102
3. Pangkat dan Golongan : -
4. Jabatan : Dosen
5. Asal Institusi : Poltekkes Kemenkes Malang
6. Pendidikan Terakhir : S2 Kebidanan
7. Alamat dan Nomor yang bisa dihubungi
 - a. Rumah : Bibis RT 14/ RW 04 Keret, Krembung
 - b. Telepon/HP : 081216166881
 - c. Alamat Kantor : Jl. Besar Ijen, No. 77 C Malang
 - d. Telepon Kantor : (0341) 556125

Dengan ini menyatakan (bersedia/tidak bersedia*) menjadi pembimbing (Utama/pendamping*)
Skripsi bagi mahasiswa :

Nama : Dini Rohmatul
 NIM : P17311174076
 Judul Skripsi : Studi Literatur Pemberdayaan Guru PAUD dalam Peningkatan
 Perkembangan Bahasa Anak Usia 3-6 Tahun Melalui Metode
 Cerita

*) Coret yang tidak perlu

Malang, Januari 2021



(Ita Yuliani, S.ST.,M.Keb)
 NIK. 82 07 2 102

Lampiran 3 Lembar Konsultasi

LEMBAR KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Dini Rohmatul
 Nim : P17311174076
 Nama Pembimbing I : Rita Yulifah, S.Kp., M.Kes
 Nama Pembimbing II : Ita Yuliani, SST, M.Keb
 Judul Skripsi : Studi Literatur Pemberdayaan Guru PAUD dalam Peningkatan Perkembangan Bahasa Anak Melalui Metode Cerita

PEMBIMBING UTAMA				PEMBIMBING PENDAMPING			
Bimbingan Ke	Tgl	Saran	Tanda Tangan	Bimbingan Ke	Tgl	Saran	Tanda Tangan
1	9 Oktober 2020	Menentukan topik yang jurnal/ literaturnya banyak		1	16 Oktober 2020	- Menyetorkan judul, latar belakang dan matriks elaborasi - Mencari referensi dan jurnal lagi	
2	26 Oktober 2020	- Menyetorkan judul, latar belakang dan		2	26 Oktober 2020	- Verifikasi Judul yang - Topik disetujui adalah	

		matriks elaborasi - Verifikasi Judul - Topik yang disetujui adalah perkembangan bahasa anak melalui metode cerita - Mengirim lembar verifikasi judul ke panitia				perkembangan bahasa anak melalui metode cerita - lembar verifikasi judul ke panitia	
3	28 November 2020	- Memperhalus judul dari Gambaran Peningkatan Perkembangan bahasa anak melalui metode		3	2 Desember 2020	- Acc judul Pemberdayaan Guru PAUD dalam Peningkatan Perkembangan Bahasa Anak Melalui Metode Cerita	

CS Dipindai dengan CamScanner

		<p>cerita menjadi Pemberdayaan Guru PAUD dalam Peningkatan Perkembangan Bahasa Anak Melalui Metode Cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi latar belakang kalimat akhir paragraf dan awal paragraf selanjutnya harus nyambung 					
4	15 Desember 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi bab 1,2,3 - Pembetulan penulisan 		4	21 Desember	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi bab 123 - Melampirkan matriks 	

		sitasi - Pembena n kalimat agar nyambung - Menamba hkan tujuan khusus pemberday aan terhadap perkemban gan bahasa anak - Penulisan bahasa asing yang benar - Menamba hkan teori pemberday aan guru paud - Teori tentang metode cerita - Menamba hkan tentang			2020	elaborasi jurnal - Latar belakang harus mencakup 4 point : masalah, skala, kronologi dan solusi - Menambahkan teori anak usia dini - Membenarkan teori pemberdayaan - Penulisan sitasi - Daftar pustaka harus sesuai	
--	--	--	--	--	------	--	--

		teori pemberdayaan guru paud metode cerita dan perkembangan bahasa anak - Penambahan data based - Kriteria inklusi dan eksklusi disamakan dengan prisma chart					
5	28 Desember 2020	- Acc Seminar Proposal		5	30 Desember 2020	- Menambahkan teori tentang pemberdayaan - Menambahkan referensi - Penulisan hasil jurnal dalam bahasa inggris dan artinya	

				6	7 Januari 2021	<ul style="list-style-type: none">- Daftar isi kurang daftar pustaka dan melampirkan jurnal- Memperjelas singkatan pada matriks elaborasi	
				7	12 Januari 2021	<ul style="list-style-type: none">- Menambahkan referensi tentang PEOS	
				8	14 Januari 2021	<ul style="list-style-type: none">- Acc Seminar Proposal	

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dini Rohmatul
 Nim : P17311174076
 Pembimbing I : Rita Yulifah, S.Kp., M.Kes
 Pembimbing II : Ita Yuliani, S.St., M.Keb
 Judul : Pemberdayaan Guru PAUD Dalam Peningkatan Perkembangan Bahasa Anak Usia 3-6 Tahun

PEMBIMBING I				PEMBIMBING II			
Bimbingan Ke	Tgl	Saran	TTD	Bimbingan Ke	Tgl	Saran	TTD
1	22 - 04- 2021	Menjelaskan susunan bab 4 dan 5		1	29- 05- 2021	Penjelasan dibawah tabel menggunakan skala akurinto (sebagian kecil, sebagian besar, hampir seluruh)	
2	18- 06- 2021	<ul style="list-style-type: none"> Poin hasil dijadikan bentuk tabel dan grafik tidak usah dinarasikan berkali kali agar tidak bingung dengan pembahasan Poin hasil harus memuat ke 3 tujuan khusus 		2	16- 06- 2021	Pembahasan sesuaikan dengan tujuan khusus	
3	26- 06- 2021	<ul style="list-style-type: none"> Abstrak harus memuat IMRAD 		3	20- 06- 2021	Menambahkan pembahasan tujuan khusus 1,2,3	

4.	27-06-2021	ACC Seminar Hasil	H	4	26-06-2021	Tabel diletakkan di lampiran	
				5	30-06-2021	Poin pembahsan dibedakan dengan warna untuk mengetahui mana yang kasus, teori dan opini	
				6	05-7-2021	Poin hasil pada abstrak harus sesuai dengan tujuan khusus	
				7	06-7-2021	ACC seminar hasil	