

Lampiran 1

PERNYATAAN KESEDIAAN MEMBIMBING

Saya, yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : Ika Yudianti, SST., M.Keb
2. NIP : 198007272003122002
3. Pangkat dan Golongan : Penata tk.I/IIIId
4. Jabatan : Dosen
5. Asal Institusi : Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang
6. Pendidikan Terakhir : S2
7. Alamat dan Nomor yang bisa dihubungi
 - a. Rumah : Jl. Letjen Sutoyo V G/19, Lowokwaru, Malang
 - b. Telepon/Hp : 081233667567
 - c. Alamat Kantor : JL. Besar Ijen No 77c, Oro-Oro Dowo, Malang
 - d. Telepon Kantor : 0341551893

Dengan ini menyatakan (~~bersedia/tidak bersedia~~ *) menjadi pembimbing (Utama/Pendamping*) Skripsi bagi mahasiswa:

Nama : Leli Rohmawati

NIM : P17311235010

Judul Skripsi : Perbedaan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dengan Intervensi Balok Cuisenaire dan Balok Unit di Pos PAUD Kelurahan Tanjungrejo

*) Coret yang tidak dipilih

Malang, Januari 2024


(Ika Yudianti, SST., M.Keb)

PERNYATAAN KESEDIAAN MEMBIMBING

Saya, yang bertanda tangan dibawah ini :

8. Nama : Ita Yuliani, SST., M.Keb
9. NIP : 198207162023212025
10. Pangkat dan Golongan :
11. Jabatan :
12. Asal Institusi : Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang
13. Pendidikan Terakhir : S2
14. Alamat dan Nomor yang bisa dihubungi
e. Rumah :-
f. Telepon/Hp : 081216166881
g. Alamat Kantor : JL. Besar Ijen No 77c, Oro-Oro Dowo, Malang
h. Telepon Kantor : 0341551893

Dengan ini menyatakan (bersedia/tidak bersedia *) menjadi pembimbing (Utama/Pendamping*) Skripsi bagi mahasiswa:

Nama : Leli Rohmawati

NIM : P17311235010

Judul Skripsi : Perbedaan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dengan Intervensi Balok Cuisenaire dan Balok Unit di Pos PAUD Kelurahan Tanjungrejo

*) Coret yang tidak dipilih

Malang, Januari 2024


(Ita Yuliani, SST., M.Keb)

SURAT LAYAK ETIK



Kementerian Kesehatan
Poltekkes Malang
KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
📍 Jalan Besar Ijen Nomor 77 C Malang
☎️ (0341) 566075
✉️ komisietik@poltekkes-malang.ac.id

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL
"ETHICAL APPROVAL"

No.DP.04.03/F.XXI.31/0291/2024

Protokol penelitian versi 2 yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Leli Rohmawati
Principal In Investigator

Nama Institusi : Poltekkes Kemenkes Malang
Name of the Institution

Dengan judul:
Title

"Perbedaan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini dengan Stimulasi Balok Cuisenaire dan Balok Unit di Pos PAUD Kelurahan Tanjungrejo"

"Differences in Early Childhood Cognitive Development with Stimulation of Cuisenaire Blocks and Unit Blocks at the Pos PAUD Tanjungrejo Village"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 22 April 2024 sampai dengan tanggal 22 April 2025.

This declaration of ethics applies during the period April 22, 2024 until April 22, 2025.



April 22, 2024
Professor and Chairperson,



Dr. Susi Milwati, S.Kp., M.Pd.

SURAT IZIN PENELITIAN DAN SELESAI PENELITIAN



Kementerian Kesehatan
Poltekkes Malang

Jalan Besar Ijen 77C
Malang, Jawa Timur 65112
(0341) 566075
<https://poltekkes-malang.ac.id>

Nomor : KH.03.01/F.XXI.16/473/2024
Hal : Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian Mahasiswa
Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Malang

01 April 2024

Kepada, Yth:
Kepala Pos PAUD Kelurahan Tanjungrejo
Di Malang

Dengan ini kami sampaikan bahwa sebagai salah satu syarat penyelesaian Pendidikan di Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Malang Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Malang, setiap mahasiswa diwajibkan untuk menempuh mata kuliah Skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut, maka bersama ini kami mohon dengan hormat untuk diterbitkan Surat Rekomendasi **Pelaksanaan Penelitian** mahasiswa kami atas nama:

Nama : Leli Rohmawati
NIM : P17311235010
Program Studi : Sarjana Terapan Kebidanan Malang
Semester : VIII (Delapan) Kelas Alih Kredit
Periode : 15 April s.d 30 Mei 2024
Judul : **"Perbedaan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dengan Stimulasi Balok Cuisenaire Dan Balok Unit Di Pos PAUD Kelurahan Tanjungrejo"**

Demikian atas perhatian, bantuan serta kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes
Malang,



RITA YULIFAH, S.Kp, M.Kes

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silahkan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan <https://wbs.kemkes.go.id>. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silahkan unggah dokumen pada laman <https://tte.kominfo.go.id/verifyPDF>.





YAYASAN PENDIDIKAN INSAN BERMARTABAT
KOTA MALANG
POS PAUD HARAPAN BANGSA
JL. PUTER UTARA RT. 07 RW. 12 KEL. TANJUNGREJO KEC. SUKUN
PHONE: 087859155622; KODE POS: 65147
NPSN : 69967439



Nomor : 007.4/PPHB/VI/2024

Malang, 24 Juni 2024

Perihal : **Surat Keterangan Penelitian**

Kepada :

Yth. Ketua Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Malang

di

Malang

Dengan hormat

Berdasarkan surat ini kami sampaikan bahwa mahasiswa Kebidanan Politeknik Kesehatan
Kemenkes Malang dengan :

Nama : Leli Rohmawati
NIM : P17311335010
Prodi : Sarjana Terapan Kebidanan Malang
Semester : VIII (delapan)

Telah benar-benar melaksanakan penelitian skripsi yang berjudul skripsi "**Perbedaan
Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dengan Stimulasi Balok Cuisenaire Dan Balok Unit
di Pos PAUD Kelurahan Tanjungrejo**" yang dilaksanakan tanggal 15 April s/d 30 Mei 2024 di
Pos PAUD Harapan Bangsa, Kelurahan Tanjungrejo, Kecamatan Sukun, Kota Malang.

Demikian yang dapat kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan
terimakasih.

Malang, 24 Juni 2024

Kepala Pos PAUD HARAPAN BANGSA



SUMIATI, S.T



POS PAUD *PARAS CENDIKA*

Jl. Sukun Gempol RW 09 Kelurahan Tanjungrejo Kecamatan Sukun Malang

Kode Pos : 65147 NPSN : 69914942 HP 0857 5598 9996

SURAT KETERANGAN

No. 21/PP.PCMI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ari Widayati
Jabatan : Kepala Sekolah Pos Paud Paras Cendika
Alamat : Jl Gempol 30 RT 16 RW 09 Tanjungrejo, Sukun Malang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa nama dibawah ini:

Nama : Leli Rohmawati
Jabatan : Mahasiswa Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang

Bahwa mahasiswa tersebut telah menyelesaikan pelaksanaan penelitian di Pos Paud Paras Cendika, sejak tanggal 15 April 2024 sampai dengan tanggal 30 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 20 Juni 2024



Ari Widayati

LEMBAR KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Leli Rohmawati
 NIM : P17311235010
 Nama Pembimbing (1) : Ika Yudianti, SST, M.Keb
 Nama Pembimbing (2) : Ita Yuliani, SST., M.Keb
 Judul Skripsi : Perbedaan perkembangan kognitif anak usia dini dengan stimulasi balok
 Cuisenaire dan balok unit di Pos PAUD Kelurahan Tanjungrejo

Pembimbing Utama				Pembimbing Pendamping			
Bimbingan Ke	Tgl	Saran	Tanda Tangan	Bimbingan Ke	Tgl	Saran	Tanda Tangan
1	01/09/23	mencari alat permainan edukatif untuk perkembangan anak (Judul skripsi)		1.	10/09/23	Menspesifikan alat Permainan Edukatif yg digunakan Judul	
2.	04/09/23	mengembangkan alat Permainan edukatif		2.	06/10/23	Acc Judul skripsi	
3.	12/09/23	Mencari referensi Sumber mengenai Alat Permainan Edukatif yang digunakan		3.	30/09/23	konsul BAB I (Memperbaiki kalimat)	
4.	22/09/23	Mencari Alat permainan edukatif w/ memberikannya		4.	02/10/23	konsul BAB I	
5.	06/10/23	Acc Judul		5.	10/10/23	konsul BAB I	
6.	2/11/23	konsul BAB I & BAB II		6.	28/10/23	konsul BAB I. II Lanjut BAB III	
7.	21/11/23	Perbaiki bab I. II Lanjut BAB II		7.	31/10/23	konsul BAB I. II. III	
8.	08/12/23	Pelaborasi Instrumen yg tepat		8.	08/01/24	konsul BAB III	
9.	08/01/24	konsul BAB I. II. III		9.	20/01/24	Acc proposal skripsi	
10	08/01/24	Instrumen.		10.	13/01/24	Acc Revisi Sempro	

LEMBAR KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Leli Rohmawati

NIM : P17311235010

Nama Pembimbing (1) : Ika Yudianti, SST, M.Keb

Nama Pembimbing (2) : Ita Yuliani, SST., M.Keb

Judul Skripsi : Perbedaan perkembangan kognitif anak usia dini dengan stimulasi balok Cuisenaire dan balok unit di Pos PAUD Kelurahan Tanjungrejo

Pembimbing Utama				Pembimbing Pendamping			
Bimbingan Ke	Tgl	Saran	Tanda Tangan	Bimbingan Ke	Tgl	Saran	Tanda Tangan
11.	20/01/24	Perbaiki bah III lampiran		11.	19/06/24	Konsultasi BAB III, IV, V	
12.	31/01/24	Acc sempro		12.	25/02/24	Konsultasi BAB III, IV, V Abstrak	
13.	18/02/24	Revisi Acc sempro		13.	21/02/24	Acc semhas.	
14.	16/02/24	Konsultasi Etical Clearance		14.	02/07/24	Acc Revisi pasca semhas.	
15.	12/02/24	Konsultasi BAB II, IV, V					
16.	18/02/24	Konsultasi BAB II, IV, V Buat Abstrak.					
17.	29/02/24	Acc semhas					
18.	11/07/24	Acc revisi pasca semhas					

Persetujuan Sebelum Persetujuan dan *Informed Consent*

Saya Leli Rohmawati adalah peneliti dari Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang Jurusan Kebidanan dengan ini meminta anda untuk berpartisipasi dengan sukarela dalam penelitian yang berjudul **"Perbedaan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini dengan Stimulasi Balok Cuisenaire Dan Balok Unit di Pos PAUD Kelurahan Tanjungrejo"** dengan beberapa penjelasan sebagai berikut :

1. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui perbedaan perkembangan kognitif anak usia 3 – 4 tahun dengan stimulasi balok cuisenaire dan balok unit, dengan metode/prosedur melakukan pengukuran perkembangan kognitif Pre test dan Post test setelah diberikan stimulai permainan balok cuisenaire dan balok unit.
2. Anda dilibatkan dalam penelitian karena selama ini belum ada penelitian dan pemberian stimulasi perkembangan kognitif menggunakan balok cuisenaire dan balok unit. usia anak 3 – 4 tahun . Pada rentang usia ini, anak-anak sedang aktif mengalami pertumbuhan dan perkembangan kognitif yang signifikan, sehingga penelitian dapat memberikan wawasan yang berharga tentang proses kognitif mereka. Keterlibatan anda dalam penelitian ini bersifat sukarela.
3. Seandainya anda tidak menyetujui cara ini maka anda dapat memilih cara lain yaitu mengundurkan diri atau anda boleh tidak mengikuti penelitian ini sama sekali. Untuk itu anda tidak akan dikenai sanksi apapun
4. Penelitian ini akan mulai bulan Maret-April dengan sampel Anak usia 3 – 4 tahun sejumlah 64 anak yang memenuhi kriteria yang telah ditetapkan. Teknik pengambilan sampel menggunakan proportional random sampling dimana setiap anak memiliki kesempatan yang sama sebagai subjek penelitian.
5. Anda akan diberikan imbalan pengganti/ kompensasi berupa bingkisan di akhir penelitian atas kehilangan waktu/ketidaknyamanan lainnya.
6. Setelah selesai penelitian, anda akan diberikan informasi tentang hasil penelitian secara umum melalui laporan yang akan dikirimkan melalui email atau WhatsApp.
7. Anda akan mendapatkan informasi tentang keadaan kesehatan anda selama pengambilan data dilakukan.
8. Anda akan mendapatkan informasi bila ditemukan permasalahan yang menyebabkan anda tidak bisa berpartisipasi dalam penelitian ini, seperti sakit selama penelitian ini.

9. Anda juga akan diinformasikan data lain yang berhubungan dengan keadaan anda yang kemungkinan ditemukan saat pengambilan sampel/data berlangsung, kecuali hal tersebut tidak menjadi permasalahan yang mempengaruhi hasil penelitian. Data yang diambil akan disimpan oleh peneliti sebagai bukti pelaksanaan penelitian.
10. Prosedur pengambilan sampel adalah dengan cara melakukan pre test dan post test setelah dilakukan stimulasi dengan permainan edukatif balok cuisenaire dan balok unit. Penelitian ini tidak memiliki efek samping yang membahayakan, hanya saja mungkin bisa menyita waktu anda selama proses pengambilan data berlangsung
11. Keuntungan yang anda peroleh dengan keikutsertaan anda adalah dapat meningkatkan kemampuan anak dalam bidang kognitif, menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan beragam
12. Penelitian dilakukan dengan harapan dapat memberikan manfaat bagi anak-anak, meningkatkan kemampuan kognitif melalui pengalaman belajar yang menyenangkan. Bagi orang tua, meningkatkan pengetahuan dalam memberikan stimulasi perkembangan kognitif anak sesuai usia. Bagi peneliti, menambah pemahaman tentang perbedaan perkembangan kognitif anak usia dini antara penggunaan balok cuisenaire dan balok unit. Bagi tempat penelitian, memberikan wawasan baru dalam penggunaan alat permainan edukatif untuk merangsang perkembangan kognitif anak.
13. Setelah penelitian ini selesai, Anda tidak memerlukan perawatan setelah penelitian karena intervensi yang diberikan tidak mempengaruhi kesehatan dalam penelitian ini
14. Anda tidak mendapatkan intervensi dengan risiko tertentu yang memerlukan pengobatan atau tindakan kesehatan setelah penelitian ini karena penelitian ini hanya menggunakan lembar penilaian perkembangan kognitif dan memberikan stimulasi untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak.
15. Anda tidak memerlukan pengobatan atau tindakan tertentu karena penelitian ini hanya menggunakan lembar penilaian perkembangan kognitif dan melakukan stimulasi menggunakan alat permainan edukatif untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak.
16. Anda akan diberikan informasi bila didapatkan informasi baru dari penelitian ini ataupun dari sumber lain.
17. Semua data dalam penelitian ini akan disimpan oleh peneliti (tim peneliti) dalam bentuk mastersheet selama kurang lebih enam bulan/hingga penyusunan laporan penelitian selesai
18. Semua informasi yang anda berikan dalam penelitian ini tidak akan disebar luaskan sehingga kerahasiaannya akan terjaga.

19. Penelitian ini merupakan penelitian pribadi dan tidak ada sponsor yang mendanai penelitian ini.
20. Peneliti menjadi peneliti sepenuhnya dalam penelitian ini.
21. Selama penelitian, peneliti akan bertanggung jawab terhadap terjadinya kejadian yang tidak diinginkan seperti cedera akibat intervensi balok
22. Apabila terjadi risiko lain maka anda bisa mendapatkan pelayanan kesehatan berupa tindakan pertolongan pertama dan pelayanan di fasilitas kesehatan secara gratis.
23. Peneliti tidak menjamin apabila terjadi resiko pada subyek karena penelitian ini intervensi yang tidak memberikan efek samping terhadap kesehatan dan tidak ada organisasi yang bertanggung jawab karena ini merupakan penelitian pribadi.
24. Penelitian ini tidak melibatkan unsure-unsur yang membahayakan kepada individu/subyek sehingga tidak ada jaminan hukum untuk hal tersebut
25. Penelitian ini telah mendapat persetujuan laik etik dari KEPK Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang.
26. Anda akan diberikan informasi apabila terjadi pelanggaran pelaksanaan protokol penelitian ini; dan jika terjadi pelanggaran, maka ketua peneliti akan diberikan sanksi sesuai ketentuan yang berlaku. Peneliti akan menjamin kerahasiaan informasi yang telah didapat dari subjek penelitian serta bersikap adil tidak membedakan perilaku kepada subjek penelitiannya karena alasan rekan kerja, jenis kelamin, ras, suku, dan faktor-faktor yang lain yang tidak berhubungan dengan integritas ilmiah.
27. Anda akan mendapatkan penjelasan tentang rancangan penelitian dan perlakuan yang akan dilakukan hingga penelitian selesai.
28. Semua informasi penting akan diungkapkan selama penelitian berlangsung dan anda berhak untuk menarik data/informasi selama penelitian berlangsung
29. Penelitian ini hanya bersifat pre eksperimental menggunakan instrument lembar penilaian perkembangan kognitif tidak menggunakan hasil tes genetik dan informasi genetik keluarga.
30. Penelitian ini hanya bersifat pre eksperimental menggunakan instrument lembar penilaian perkembangan kognitif, tidak menggunakan catatan medis dan hasil laboratorium perawatan klinis milik anda.
31. Penelitian ini tidak menggunakan catatan medis dan hasil laboratorium perawatan klinis milik anda, sehingga tidak diperlukan pengumpulan, penyimpanan, dan penggunaan bahan biologi
32. Penelitian ini melibatkan anak usia dini dan anda berhak mengikuti terus penelitian ini atau mengundurkan diri bila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan.
33. Penelitian ini melibatkan anda (anak usia dini) dan anda berhak mengikuti terus penelitian ini atau mengundurkan diri bila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan

34. Penelitian ini bersifat pre eksperimental menggunakan instrumen lembar penilaian perkembangan kognitif, semua responden mendapat perlakuan yang sama dan apabila ada yang membutuhkan tentang informasi tentang kesehatan akan dijelaskan oleh peneliti, termasuk disitu bila ada individu yang pernah mengalami atau menjadi korban bencana.
35. Penelitian ini tidak dilakukan secara online dan tidak menggunakan alat online atau digital.

Saya berharap Saudara bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian ini dimana saudara akan melakukan pengisian kuesioner yang terkait dengan penelitian. Setelah Saudara membaca maksud dan tujuan penelitian diatas maka saya mohon untuk mengisi nama dan tanda tangan dibawah ini.

Saya setuju untuk ikut serta dalam penelitian ini.

Nama : _____

Tanda tangan : _____

Terimakasih atas kesediaan anda untuk ikut serta di dalam penelitian ini.

Saksi Dengan hormat
Peneliti

.....

Leli Rohmawati

PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Dengan Hormat, Saya Leli Rohmawati mahasiswa Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Malang Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang, yang akan melaksanakan penelitian mengenai “Perbedaan Perkembangan Kognitif anak usia dini dengan intervensi balok Cuisenaire dan balok unit di Kelurahan Tanjungrejo”. Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Malang. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis Perbedaan Perkembangan Kognitif anak usia dini dengan intervensi balok unit dan balok cuisenaire.

Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti memohon kesediaan ibu untuk menjadi responden yang merupakan sumber informasi bagi peneliti. Peneliti akan menjamin kerahasiaan segenap jawaban yang diberikan dan hanya akan menggunakan informasi tersebut untuk kepentingan pengembangan ilmu dan teknologi khususnya bidang kesehatan.

Demi kelancaran penelitian ini, saya mengharapkan partisipasi ibu untuk bersedia menjadi responden dan bersedia mengisi lembar persetujuan yang telah saya sediakan. Atas kesediaan ibu menjadi responden, saya ucapkan terima kasih.

Malang, 2023

Hormat saya

Leli Rohmawati

STANDAR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK (STTPA)

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan Kognitif anak Usia 3 – 4 Tahun
Belajar Dan Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> a. Paham bila ada bagian yang hilang dari suatu pola gambar seperti pada gambar wajah orang matanya tidak ada, mobil bannya copot, dsb b. Menyebutkan berbagai nama makanan dan rasanya (garam, gula atau cabai) c. Menyebutkan berbagai macam kegunaan dari benda d. Memahami persamaan antara dua benda e. Memahami perbedaan antara dua hal dari jenis yang sama seperti membedakan antara buah rambutan dan pisang; perbedaan antara ayam dan kucing f. Bereksperimen dengan bahan menggunakan cara baru g. Mengerjakan tugas sampai selesai h. Menjawab apa yang akan terjadi selanjutnya dari berbagai kemungkinan i. Menyebutkan bilangan angka 1-10 j. Mengenal beberapa huruf atau abjad tertentu dari A-z yang pernah dilihatnya
Berfikir Logis	<ul style="list-style-type: none"> a. Menempatkan benda dalam urutan ukuran (paling kecil-paling besar) b. Mulai mengikuti pola tepuk tangan c. Mengenal konsep banyak dan sedikit d. Mengenal alasan mengapa ada sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu e. Menjelaskan model/karya yang dibuatnya
Berfikir Simbolik	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan peran dan tugasnya (misal, koki tugasnya memasak) b. Menggambar atau membentuk sesuatu c. konstruksi yang mendeskripsikan sesuatu yang spesifik d. Melakukan aktivitas bersama teman dengan terencana (bermain berkelompok dengan memainkan peran tertentu seperti yang telah direncanakan)

ALAT UKUR PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 3 – 4 TAHUN

No	Pertanyaan	BB	MB	BSH	BSB
1	Menyebutkan kembali benda-benda yang dikenalnya	Anak belum bisa mengenali benda-benda yang ada disekitarnya	Anak sudah mulai mengenali beberapa benda di sekitarnya	Anak sudah mampu menyebutkan dengan baik benda-benda yang dikenalnya	Anak sudah mampu menyebutkan benda-benda yang dikenalnya beserta fungsi-fungsi dari benda tersebut
Saran: Sebaiknya orang tua memberi stimulus kepada anak dengan cara mengajak anak menyebutkan nama-nama benda yang ada dirumah. Seperti memberi tahu yang mana meja, kursi, dsb.					
2	Hapal berhitung 1 - 3	Anak belum mampu mengenal angka 1 -3	Anak sudah mulai mampu mengenal angka 1-3 tetapi anak masih sering lupa dan tidak berurutan menyebutkan angka tersebut	Anak sudah mampu mengenal angka dan berhitung dari 1-3 dengan baik	Anak sudah mampu berhitung dari angka 1 - 5
Saran : Sebaiknya orang tua mulai mengenalkan angka kepada anak dengan cara yang menyenangkan dirumah. Seperti dengan mengajak anak bernyayi lagu tentang angka, mengajak anak menghitung benda-benda yang disukainya. Bisa dengan menghitung jumlah bonekanya sendiri atau mainan lainnya.					
3	Menunjukkan perbedaan 2 objek yang serupa tapi tidak sama	Anak tidak mampu membedakan antara dua objek yang serupa tapi tidak sama. Contohnya anak tidak	Anak sudah mulai Menunjukkan peningkatan perkembangan. Anak sedikit demi sedikit	Anak sudah mampu Membedakan dua objek yang serupa contohnya anak sudah mengetahui	Anak sudah Mampu membedakan Dua objek Yang serupa, Serta mampu Menyebutkan perbedaan

		bisa membedakan antara jeruk dengan lemon	mengenal perbedaan antara dua objek serupa berdasarkan yang dijelaskan oleh orang tuanya.	yang mana yang jeruk dan yang mana yang lemon.	yang spesifik untuk setiap objek tersebut
Saran: Orang tua harus mengenalkan objek-objek yang serupa tetapi tidak sama, misalnya orang tua memberi tahu mana yang jeruk dan mana yang lemon dengan menyertakan ciri-ciri dari setiap buah tersebut					
4	Mengelompokkan benda-benda dengan kategori tertentu	Anak belum Mampu memahami konsep pengelompokkan benda. Masih menganggap semua benda sama.	Anak sudah menunjukkan sedikit Peningkatan dalam Perkembangannya. Seperti mulai mengumpulkan benda-benda yang berserakan di dekatnya tetapi anak belum memahami untuk mengumpulkan sesuai jenis benda tersebut.	Anak sudah mampu mengelompokkan benda-benda dengan kategori sesuai harapan perkembangan dengan sendirinya tanpa bantuan siapapun	Anak mampu mengelompokkan benda-benda dengan kategori tertentu dengan jenis yang lebih banyak dan kompleks secara terstruktur dan tepat.
Saran: Orang tua harus memberi stimulus kepada anak dengan cara mengajak anak bermain mengelompokkan benda dengan kategori tertentu. Seperti mengajak anak mengelompokkan benda berdasarkan warnanya					

5	Menyortir kumpulan kubus dari 2 warna yang berbeda	Anak belum mampu memahami jenis warna dan mengenai berbagai bentuk-bentuk geometris	Anak mulai mengenali warna tetapi belum mengerti akan bentuk geometris	Anak mampu mengelompokkan kubus berdasarkan warna secara mandiri	Anak mampu mengelompokkan kubus berdasarkan warna secara mandiri dan mampu menyortir warnanya dengan tepat
Saran: Orang tua bisa menstimulus anak dengan cara mengajarkan anak tentang warna dan bentuk-bentuk geometri lainnya, kemudian mengajarkannya bermain mengelompokkan sesuai dengan warnanya					
6	Menyusun gambar pada loto dan puzzle	Anak belum mengenal perbedaan gambar-gambar dan belum mampu menyusun gambar	Anak mulai mampu menyusun gambar pada loto dan puzzle namun masih dengan dibantu oleh orang lain	Anak mulai mampu menyusun gambar pada loto dan puzzle secara mandiri tetapi belum mampu menyelesaikan tetapi memakan waktu yang cukup lama	Anak mulai mampu menyusun gambar pada loto dan puzzle secara mandiri dan mampu menyelesaikannya secara tepat serta mampu menyebutkan gambar pada loto dan puzzle
Saran: Orang tua bisa menyediakan permainan puzzle dirumah, mengajarkannya bermain bersama, dan membimbingnya untuk menyelesaikan puzzle.					
7	Memahami 3 jenis kata depan	Anak belum berkembang sesuai tingkat perkembangannya. Anak belum memahami penggunaan kata depan	Anak sudah mulai mengenali jenis kata depan tetapi hanya memahami satu jenis kata depan	Anak sudah mampu memahami 3 jenis kata depan	Anak sudah mampu memahami 3 jenis kata depan bahkan lebih dan mampu untuk menggunakannya dalam berbahasa
Saran: Orang tua sebaiknya lebih sering mengajak anak berbicara dan mengarahkan jawabannya yang sesuai untuk jenis kata depan					

8	Menghitung 3 buah benda	Anak belum menunjukkan perkembangan sesuai usianya. Anak belum memahami konsep angka dan berhitung	Anak mulai mengenal angka dan menyebutkan 1,2,3, tetapi anak belum memahami konsep berhitung	Pencapaian perkembangan sudah sesuai dengan tahapan usianya. Anak mampu menghitung 3 buah benda yang ada disekitarnya	Anak sudah mampu menghitung lebih dari 3 buah benda yang ada disekitarnya secara mandiri dan menyebutkan nama bendanya
Saran: Orang tua harus memberikan stimulus kepada anak dengan cara mengajaknya menghitung benda-benda yang ada dirumah, seperti menghitung berapa banyak kursi, meja, dsb. Agar anak lebih lancar dalam berhitung.					
9	Memasangkan 2 warna	Anak belum mampu mengenal warna	Anak sudah menunjukkan perkembangan, yaitu anak sudah memulai mengenal 1 – 2 warna	Anak sudah mengenal warna dan mampu memasangkan atau mentaukan dua buah warna sesuai aspek perkembangan di usianya	Anak sudah mampu mengenal warna dan memasangkan dua bahkan lebih dari 2 warna sesuai perintah secara benar dan tepat serta anak sudah mampu menyebutkan warna tersebut
Saran: Sebaiknya orang tua mengenalkan warna pada anak sejak dini sehingga anak sudah dapat mengetahui berbagai warna					
10	Mengetahui jenis kelaminnya sendiri	Anak belum mampu mengenal jenis kelaminnya sendiri	Anak masih dibimbing untuk mengetahui jenis kelaminnya	Anak sudah mengetahui jenis kelaminnya	Anak sudah mengetahui jenis kelaminnya dan mengetahui perbedaan antara laki-laki dan perempuan dan sudah mengetahui jenis permainan apa yang sesuai dengan jenis kelaminnya
Saran: Orang tua harus memberikan pengetahuan sejak dini kepada anak tentang jenis kelaminnya serta memberi tahu perbedaan antara laki-laki dan perempuan.					

11	Paham bila ada sesuatu yang hilang dari suatu pola gambar, seperti gambar wajah orang matanya tidak ada, mobil bannya copot dsb.	Anak belum mampu memahami pola suatu gambar dan tidak paham apabila ada bagian yang hilang pada gambar	Anak belum mampu memahami pola suatu gambar, dan mulai mengetahui apabila terdapat pola yang hilang pada gambar. Namun jika ditanya bagian apa yang hilang anak belum bisa menyebutkannya meskipun sudah dibimbing	Anak sudah menunjukkan perkembangan sesuai harapan. Anak sudah dapat mengetahui dengan baik apabila pada suatu gambar terdapat bagian gambar yang hilang. Akan tetapi masih sering salah dalam menyebutkan bagian yang hilang	Anak memahami bila ada pola suatu gambar yang hilang anak juga sudah bisa menyebutkan bagian apa yang hilang serta bisa melengkapinya
Saran: Orang tua bisa menstimulasi anak dengan cara memberikan permainan dengan pola gambar-gambar dengan bagian yang hilang, dan mengajak anak untuk melengkapi gambar tersebut					
12	Menyebutkan berbagai nama makanan dan rasanya	Anak belum menunjukkan perkembangan sesuai yang diharapkan. Anak belum mengetahui nama makanan serta belum mampu menyebutkan rasanya	Anak sudah menunjukkan sedikit perkembangan. Anak sudah mengetahui beberapa nama makanan, tetapi anak belum mengetahui nama dan perbedaan rasanya	Anak mampu menyebutkan beberapa macam makanan dan rasanya dengan tepat	Anak sudah mampu mnyebutkan berbagai macam nama makanan dan rasanya dengan sempurna bahkan saat makanan tersebut lebih komplek
Saran: Orang tua harus mengenalkan rasa kepada anak, contohnya menyuruh anak mencicipi gula dan memberi tahu bahwa gula itu memiliki rasa manis, dsb.					
13	Menyebutkan berbagai macam	Anak belum mengetahui kegunaan	Anak mulai mampu menyebutkan berbagai macam kegunaan benda	Anak mampu menyebutkan berbagai macam kegunaan	Anak mampu menyebutkan semua macam kegunaan benda dengan baik dan percaya diri

	kegunaan dari benda	dari benda-benda di sekitarnya.	tetapi masih dengan bantuan guru	benda tetapi tidak secara keseluruhan	
Saran: Orang tua harus sering mengenalkan benda-benda di sekitarnya beserta dengan kegunaannya, contohnya; cara menggunakan pensil dengan menulis.					
14	Memahami persamaan antara dua benda	Anak belum mampu menunjukkan persamaan dua benda	Anak mulai menyadari adanya persamaan tetapi masih ragu dan belum mampu menunjukkan persamaan antara kedua benda	Anak sudah mampu menunjukkan persamaan antara dua benda, tetapi belum mampu menyebutkan dengan benar ciri yang menyamakan	Anak bisa menunjukkan persamaan antara dua benda. Serta mampu menyebutkan ciri-ciri yang menyamakan
Saran: Orang tua mengenalkan dua bendayang berbeda tetapi dengan memberitahu atau menjelaskan persamaan antara benda itu, misalnya benda itu sama-sama berbentuk bulat dan berwarna kuning.					
15	Memahami perbedaan antara dua hal dari jenis yang sama seperti membedakan antara buah rambutan dan pisang, perbedaan antara ayam dan kucing	Anak belum mampu memahami perbedaan antara dua hal dari jenis yang sama	Anak mulai mampu memahami perbedaan antara dua hal dari jenis yang sama tetapi masih membutuhkan bantuan guru dan orang tua	Anak mampu membedakan antara dua hal dari jenis yang sama dengan baik	Anak sudah bisa membandingkan antara dua hal dari jenis yang sama, bahkan ia bisa menjelaskan dengan baik kepada teman-temannya mengenai perbedaan dari dua hal yang sama tersebut
Saran: Orang tua sebaiknya mengenalkan sesuatu dilingkungan sekitar anak seperti buahbuhan dan binatang contoh seperti apa itu kelinci, semut dan lain					

16	Mengerjakan tugas sampai selesai	Anak belum bisa mengerjakan tugas sampai selesai	Anak mulai mampu dalam mengerjakan tugas sampai selesai tetapi tidak secara keseluruhan dan tidak benar keseluruhannya	Anak sudah bisa mengerjakan tugasnya sendiri sampai selesai, tetapi belum benar secara keseluruhan	Anak bisa mengerjakan tugasnya sendiri sampai selesai dan benar serta sudah bisa membantu teman-temannya
Saran: Orang tua harus memberikan bimbingan kepada anak dan memberikan peraturan agar bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas. Orangtua harus memperhatikan anak dan memastikan mereka mengerjakan tugas mereka sampai selesai.					
17	Menjawab apa yang akan terjadi selanjutnya dari berbagai kemungkinan	Anak belum memahami akibat yang akan terjadi ketika ditanya sesuatu. Misalnya, kalau tidak mandi apa yang akan terjadi?	Anak sudah mampu menjawab apa yang akan terjadi selanjutnya dari berbagai kemungkinan tetapi belum secara optimal atau masih kurang	Anak sudah mampu dalam menjawab apa yang akan terjadi selanjutnya jika melakukan atau tidak melakukan sesuatu	Anak sudah bisa menjawab apa yang akan terjadi selanjutnya jika melakukan atau tidak melakukan sesuatu. Selain itu anak sudah mampu menjelaskan kembali kepada orangtuanya dan anak sudah mampu mengingatkan hal yang dia ketahui kepada teman-temannya
Saran: Orang tua harus lebih mengajari anak tentang kemungkinan yang akan terjadi dalam suatu keadaan, contohnya jika anak bermain di tempat yang tinggi bisa terjatuh					
18	Menyebutkan bilangan 1 - 10	Anak belum mengerti bilangan 1 - 10	Anak mulai paham menyebutkan bilangan 1-10 namun masih terbata-bata dan sering salah	Anak sudah mampu menyebutkan bilangan 1 – 10 secara berurutan	Anak sudah bisa menyebutkan bilangan 1-20
Saran: Orang tua mengajari anak dengan cara bermain sambil berhitung agar anak mudah lancar dalam berhitung					

19	Mengenal beberapa huruf atau abjad dari A-Z yang pernah dilihatnya	Anak belum mengenal akan huruf	Anak hanya mampu mengenal beberapa huruf atau abjad tertentu dari A-Z yang pernah dilihatnya. Dan belum mampu menyebutkan dengan benar	Anak sudah mampu mengenal beberapa huruf atau abjad tertentu dari A –Z	Anak sudah bisa menyebutkan huruf secara lengkap dari A-Z
Saran: Orang tua sebaiknya memberikan stimulasi anak agar mengenal huruf seperti dengan cara memasang poster huruf di rumah dan mengajaknya menyebutkan huruf dan bernyanyi tentang huruf					
20	Menempatkan benda dalam urutan urutan paling kecil sampai urutan paling besar	Anak belum mengerti menempatkan benda dalam urutan ukuran paling kecil sampai besar. Cenderung mengumpulkan berdasarkan warna saja	Anak mulai menempatkan benda dalam urutan ukuran paling kecil sampai ukuran paling besar tetapi dengan bantuan guru	Anak mampu menempatkan benda dalam urutan ukuran paling kecil sampai urutan ukuran paling besar tanpa bantuan guru tetapi masih terdapat kesalahan	Anak bisa menempatkan benda dalam urutan ukuran paling kecil sampai urutan ukuran paling besar dengan tepat dan benar
Saran: Sebaiknya orang tua mengajak anak bermain untuk menyusun benda-benda dari ukuran yang kecil sampai yang besar					
21	Mulai mengikuti pola tepuk tangan	anak belum bisa mengikuti pola tepuk tangan	Anak belum bisa mengikuti pola tepuk tangan dengan tangannya sendiri dengan bimbingan orang lain	Anak sudah mampu dalam mengikuti pola tepuk tangan dengan sendirinya tetapi masih terlihat ragu	Anak bisa mengikuti pola tepuk tangan dengan percaya diri
Saran: Orang tua mengajarkan anak dengan bernyanyi sambil bertepuk tangan.					

22	Mengenal konsep banyak dan sedikit	Anak belum mengenal konsep banyak dan sedikit	Anak hanya mampu mengenal konsep banyak dan sedikit dari guru	Anak mulai memahami konsep banyak dan sedikit, tetapi terkadang kurang tepat	Anak mampu menggunakan konsep banyak dan sedikit dengan sendirinya dengan baik dan benar
Saran: Mampu menstimulasi anak agar anak mampu mengenal dan menggunakan konsep banyak dan sedikit yaitu bisa dengan cara memberikan kegiatan melalui bentuk permainan yang menyenangkan bagi anak dan berhubungan dengan konsep banyak sedikit, contohnya; petak umpet					
23	Mengenal alasan mengapa ada sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu	Anak belum mengetahui cara mengenali alasan mengapa ada sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu	Anak mulai mampu mengenali alasan mengapa ada sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu	Anak sudah mampu mengenali alasan mengapa ada sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu	Anak sudah bisa memberi alasan mengapa ada sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu
24	Menjelaskan model atau karya yang dibuatnya	Anak belum bisa menjelaskan apa jenis/model atau nama hasil karya yang dibuatnya	Anak bisa menjelaskan jenis/model dan hasil karya yang dibuatnya setelah dijelaskan kembali gurunya	Anak sudah pandai menjelaskan jenis/model atau karya yang dibuatnya sendiri	Anak sudah bisa menjelaskan model atau karyanya sendiri serta mampu menjelaskan dengan benar jenis/model untuk hasil karya temannya
Saran: Memberikan pujian atau penghargaan atas karya anak agar anak menjadi positif dan bersemangat hingga mampu menjelaskan model atau karyanya dengan percaya diri karena merasa dihargai.					
25	Menyebutkan peran dan tugasnya	Anak belum paham akan peran dan tugasnya, dirumah maupun disekolah	Anak mulai mengerti akan peran dan tugas di rumah dan disekolah meskipun harus sering diingatkan	Anak sudah mampu untuk menyebutkan peran dan tugasnya sendiri	Anak mampu untuk menyebutkan dan melaksanakan peran dan tugasnya sendiri tanpa perlu diingatkan dan sudah dilakukan secara rutin

Saran: Mengenalkan anak dengan cara bermain peran guna mengasah kemampuan kognitif anak					
26	Menggambar atau membentuk sesuatu konstruksi yang mendeskripsikan suatu yang spesifik	Anak belum paham akan menggambar atau membentuk sesuatu konstruksi yang mendeskripsikan sesuatu yang spesifik	Anak mulai memahami gambar atau bentuk suatu konstruksi namun belum mampu menjelaskan sesuatu yang detail dan spesifik mengenai hal yang digambarnya	Anak mampu untuk menggambar atau membentuk sesuatu konstruksi yang mendeskripsikan sesuatu yang spesifik dengan dibimbing oleh orang lain	Anak sudah bisa menggambar atau membentuk suatu konstruksi yang menjelaskan suatu yang detail dan bisa menjelaskan kembali kepada teman-temannya
Saran: Ajarkan anak mengungkapkan perasaannya lewat kata-kata sehingga mampu melatih komunikasi verbalnya menciptakan lingkungan pendengar yang baik.					
27	Melakukan aktivitas bersama teman dengan terencana	Anak belum bisa melakukan aktivitas bersama teman dengan terencana. Anak cenderung melakukan aktivitas secara spontan	Anak sudah mulai mampu merencanakan suatu permainan apa yang akan dilakukan meskipun dibantu oleh guru	Anak sudah mampu melakukan merencanakan bentuk aktivitas yang dilakukan bersama teman	Anak bisa melakukan aktivitas bersama temannya dengan perencanaan yang cukup baik bila dibandingkan dengan anak seusianya
Saran: Orang tua harus memberi kesempatan pada anak untuk bermain bersama temannya, membiarkan anak membuat jadwal, dan perencanaan aktifitas. Sehingga setiap aktivitas anak dengan temannya menjai terstruktur.					

KETERANGAN FORM PENILAIAN AUD:

- a. Skor 1 (BB), artinya Belum Berkembang.
- b. Skor 2 (MB), artinya Mulai Berkembang.

- c. Skor 3 (BSH), artinya Berkembang Sesuai Harapan.
- d. Skor 4 (BSB), artinya Berkembang Sangat Baik

KATEGORI PERKEMBANGAN

- a) Belum Berkembang (BB) : 25 % - 42,5 %
- b) Mulai Berkembang (MB) : 43,5% - 61%
- c) Berkembang Sesuai Harapan (BSH) : 62 % - 79,6 %
- d) Berkembang Sangat Baik (BSB) : 80,5% - 100 %

(Yus et al., 2023)

LEMBAR PENILAIAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI**Kode Responden:****Tanggal Lahir :****Jenis Kelamin :****Pendidikan Ibu :****Pekerjaan Ibu :****Pengasuh Utama :**

No	Pertanyaan	BB	MB	BSH	BSB
1	Menyebutkan kembali benda-benda yang dikenalnya				
2	Hapal berhitung 1 - 3				
3	Menunjukkan perbedaan 2 objek yang serupa tapi tidak sama				
4	Mengelompokkan benda-benda dengan kategori tertentu				
5	Menyortir kumpulan kubus dari 2 warna yang berbeda				
6	Menyusun gambar pada lotto dan puzzle				
7	Memahami 3 jenis kata depan				
8	Menghitung 3 buah benda				
9	Memasangkan 2 warna				
10	Mengetahui jenis kelaminnya sendiri				
11	Paham bila ada sesuatu yang hilang dari suatu pola gambar, seperti gambar wajah orang matanya tidak ada, mobil bannya copot dsb.				
12	Menyebutkan berbagai nama makanan dan rasanya				
13	Menyebutkan berbagai macam kegunaan dari benda				
14	Memahami persamaan antara dua benda				

15	Memahami perbedaan antara dua hal dari jenis yang sama seperti membedakan antara buah rambutan dan pisang, perbedaan antara ayam dan kucing				
16	Mengerjakan tugas sampai selesai				
17	Menjawab apa yang akan terjadi selanjutnya dari berbagai kemungkinan				
18	Menyebutkan bilangan 1 – 10				
19	Mengenal beberapa huruf atau abjad dari A-Z yang pernah dilihatnya				
20	Menempatkan benda dalam urutan urutan paling kecil sampai urutan paling besar				
21	Mulai mengikuti pola tepuk tangan				
22	Mengenal konsep banyak dan sedikit				
23	Mengenal alasan mengapa ada sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu				
24	Menjelaskan model atau karya yang dibuatnya				
25	Menyebutkan peran dan tugasnya				
26	Menggambar atau membentuk sesuatu konstruksi yang mendeskripsikan suatu yang spesifik				
27	Melakukan aktivitas bersama teman dengan terencana				

KETERANGAN FORM PENILAIAN AUD:

- a. Skor 1 (BB), artinya Belum Berkembang.
- b. Skor 2 (MB), artinya Mulai Berkembang.
- c. Skor 3 (BSH), artinya Berkembang Sesuai Harapan.
- d. Skor 4 (BSB), artinya Berkembang Sangat Baik

SOP ATURAN PENGGUNAAN PERMAINAN BALOK

Aturan Permainan	Implementasi	Tujuan
Objektif Permainan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membangun struktur atau pola sederhana yang mencerminkan cerita atau tema. 2. Menyusun balok dengan bebas tanpa batasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendorong imajinasi anak dalam menciptakan cerita atau tema. 2. Memberikan kebebasan kreatif untuk anak bermain dengan balok unit.
Aturan Umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Balok dapat digunakan sesuai keinginan dan kreativitas anak. 2. Anak dapat bermain bebas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan lingkungan bermain yang bebas dan tanpa tekanan. 2. Memperkuat rasa senang dalam eksplorasi dan kreasi anak.
Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pujian diberikan untuk setiap kreasi anak. 2. Umpan balik positif untuk setiap usaha. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membangun rasa percaya diri anak melalui pujian dan penghargaan. 2. Menciptakan pengalaman positif dalam belajar dan bermain.
Kompetisi Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetisi bersifat santai dan tidak ada keputusan pemenang atau kalah. 2. Setiap anak mendapatkan kartu penghargaan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan semangat kompetisi yang positif tanpa menekan anak. 2. Memberikan penghargaan untuk setiap partisipasi anak.

Sumber:(Apriliyani, 2020)

Pedoman Instruksi

Prinsip Instruksi	Implementasi	Tujuan
Keterlibatan Aktif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memastikan anak terlibat aktif dengan cerita, warna, dan penyusunan bentuk. 2. Menyediakan ruang untuk ekspresi dan kreasi bebas anak. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan daya tarik dan partisipasi anak dalam kegiatan. 2. Menumbuhkan rasa senang dalam belajar.

Peran Guru sebagai Fasilitator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berperan sebagai pendukung dan pemandu anak selama kegiatan. 2. Memberikan dorongan positif dan pujian. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan lingkungan yang mendukung dan positif untuk pembelajaran anak. 2. Menumbuhkan rasa percaya diri anak melalui pujian dan dukungan.
Bermain Secara Bersama-sama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendorong anak untuk bermain bersama dan berkolaborasi. 2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mendukung. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membangun kerampilan sosial anak, seperti berbagi dan bekerja sama. 2. Mengembangkan keterampilan berkomunikasi anak.

Sumber: (Nugraha et al., 2018)

SKENARIO PERMAINAN BALOK CUISENAIRE

Langkah	Perencanaan	Aktivitas
Pertemuan 1	Pengenalan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru atau pengajar memperkenalkan media balok Cuisenaire kepada anak-anak. 2. Anak-anak diperlihatkan balok-blok dengan berbagai ukuran dan warna yang mewakili angka dari 1 hingga 10
	Pengenalan warna bentuk serta konsep dasar matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menempatkan balok terkecil (warna kayu atau putih) dan kartu nomor 1 di sampingnya, sambil menyebutkan "satu". 2. Kemudian, guru menempatkan balok kedua (merah) secara paralel setelah nomor 1, sambil menyebutkan "dua" dan menunjukkan kartu bilangan 2. 3. Lanjutkan dengan menunjukkan pada anak bahwa "dua" lebih besar daripada "satu" dengan cara menempatkan balok-blok secara visual
	Bermain Bebas	Guru memperbolehkan anak untuk bermain secara bebas menggunakan balok
Pertemuan 2	Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak-anak diberi kesempatan untuk bereksplorasi dengan balok Cuisenaire secara bebas. 2. Mereka dapat menciptakan bentuk-bentuk dan pola-pola menggunakan balok Cuisenaire.

		3. Guru memberikan bimbingan dan pujian saat anak-anak bereksplorasi dengan balok-blok ini.
Pertemuan 3	Ekspansi Konsep Matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjumlahan <ol style="list-style-type: none"> a. Anak-anak diajarkan konsep penambahan dengan menempatkan balok-blok pada sebuah "kereta" atau "gerbong". b. Misalnya, guru menunjukkan penambahan $4 + 3$ dengan membuat kereta menggunakan balok merah muda (4) dan balok hijau muda (3), dan menemukan balok tunggal berwarna hitam yang panjangnya 7, yang sama panjangnya dengan kereta yang terbuat dari balok merah muda dan hijau muda. 2. Pengurangan <ol style="list-style-type: none"> a. Anak-anak juga diajarkan konsep pengurangan dengan menggunakan balok-balok. b. Misalnya, guru menunjukkan pengurangan $7 - 3$ dengan menempatkan balok hijau muda yang bernilai 3 di atas balok warna hitam yang bernilai 7. Anak-anak melihat bahwa ketika balok hijau muda diletakkan di dekat balok hitam, maka akan membentuk "kereta" yang sama panjang dengan balok warna hitam, dan sisa balok merah muda yang bernilai 4.
Pertemuan 4	Kompetisi Akhir dan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah anak-anak memahami konsep dasar penambahan dan pengurangan dengan balok Cuisenaire, guru melanjutkan dengan kegiatan kompetisi akhir seperti "Kumpulan Batang Kayu" dan "Menyembunyikan Balok" untuk melatih keterampilan berhitung mereka 2. Permainan diakhiri dengan sesi refleksi, di mana anak-anak diberi kesempatan untuk berbagi pengalaman dan pemahaman baru mereka tentang konsep matematika yang dipelajari melalui permainan ini.

Sumber:(Astuti, 2018)

SKENARIO PERMAINAN BALOK UNIT

Langkah	Perencanaan	Aktivitas
Pertemuan 1	Pengenalan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperkenalkan balok unit kepada anak-anak dan menjelaskan berbagai warna, ukuran, dan bentuk geometris yang terdapat pada setiap balok. 2. Anak-anak diberi kesempatan untuk merasakan tekstur dan mengamati balok unit secara langsung.
	Pengenalan warna bentuk	Guru mengajarkan konsep warna dan geometri dasar seperti warna, bentuk, dan ukuran (besar dan kecil) dengan menggunakan balok unit sebagai contoh.
	Bermain Bebas	Anak-anak diberi waktu untuk bermain bebas dengan balok unit dan mengelompokkannya berdasarkan warna dan ukuran.
Pertemuan 2	Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak-anak diberi kesempatan untuk bereksplorasi dengan balok unit secara bebas. 2. Mereka dapat menciptakan bentuk-bentuk dan pola-pola menggunakan balok unit. 3. Guru memberikan bimbingan dan pujian saat anak-anak bereksplorasi dengan balok-blok ini.
Pertemuan 3	Membuat bentuk sederhana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak-anak diajak untuk menciptakan pola-pola sederhana menggunakan balok unit dengan menggabungkan warna-warna yang berbeda. 2. Guru memperkenalkan konsep pengelompokan dengan meminta anak-anak untuk menyusun balok unit ke dalam kelompok berdasarkan warna atau ukuran yang serupa. 3. Anak-anak berlatih mengidentifikasi perbedaan antara balok unit yang besar dan kecil dengan melakukan perbandingan visual. 4. Guru memperkenalkan konsep perbandingan ukuran dan memberikan contoh penggunaan balok unit untuk memperlihatkan perbandingan yang jelas.
Pertemuan 4	Kompetisi Akhir dan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak-anak diberi tugas untuk menciptakan bangun datar sederhana menggunakan balok unit, seperti segitiga, persegi, dan persegi panjang.

		<ol style="list-style-type: none">2. Guru memberikan permainan "Balok Tersembunyi" di mana anak-anak harus mencari dan mengidentifikasi balok unit yang disembunyikan dalam ruangan.3. Anak-anak berpartisipasi dalam permainan "Balok Tumpuk" di mana mereka harus menumpuk balok unit dengan urutan warna tertentu sesuai dengan instruksi guru.4. Permainan diakhiri dengan sesi refleksi, di mana anak-anak diberi kesempatan untuk berbagi pengalaman dan pemahaman baru mereka tentang warna, geometri, dan ukuran yang dipelajari melalui permainan ini.
--	--	---

Sumber: (Apriliyani, 2020)

**JADWAL KEGIATAN PELAKSANAAN PENELITIAN DI POS PAUD PARAS CENDIKA
KELURAHAN TANJUNGREJO**

Hari/Tanggal	Langkah	Aktivitas (Kelompok Balok Unit)	Aktivitas (Kelompok Balok Cuisenaire)
Rabu/ 15 Mei 2024 Pukul: 08.00 – 9.30 Wib	Pertemuan 1: Pengenalan dan Persiapan dan pembagian kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pre Test perkembangan kognitif 2. Cerita singkat tentang balok unit 3. Pengenalan warna dan bentuk balok unit. 4. Bermain bebas dengan balok unit untuk merasakan tekstur dan memahami perasaan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pre Test 2. Cerita singkat tentang balok Cuisenaire dengan memperlihatkan balok cuisenaire 3. Pengenalan warna bentuk serta konsep dasar matematika 4. Bermain bebas dengan balok untuk memahami perasaan dan pengalaman.
Jumat/ 17 Mei 2024 Pukul: 09.00 – 9.45 Wib	Pertemuan 2: Eksplorasi dan Warna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan cerita bersama menggunakan balok unit. 2. Mengenalkan konsep warna melalui balok unit. 3. Bermain dengan warna dan menyusun balok unit sesuai keinginan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan cerita bersama menggunakan balok 2. Mengenalkan konsep warna melalui balok Cuisenaire 3. Bermain dengan warna dan menyusun balok sesuai keinginan. 4. Pembelajaran dasar tentang pengelompokan dan pengurutan.
Senin/ 20 Mei 2024	Pertemuan 3: Membuat Bentuk Sederhana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak anak untuk menyusun bentuk sederhana menggunakan balok unit. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bermain "Balok Tumpuk" dengan balok Cuisenaire.

<p>Pukul: 09.00 – 9.45 Wib</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Bermain kelompok untuk menciptakan pola bersama. 3. Pengenalan konsep ukuran dengan membandingkan balok unit. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengenalkan simbol matematika dasar dengan menggunakan balok Cuisenaire. 3. Bermain dengan penjumlahan sederhana menggunakan balok Cuisenaire. 4. Evaluasi dan diskusi.
<p>Rabu/ 22 Mei2024 Pukul: 09.00 – 9.45 Wib</p>	<p>Pertemuan 4: Kompetisi Lucu dan Umpan Balik Positif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengadakan kompetisi sederhana dengan balok unit. 2. Memberikan pujian dan umpan balik positif untuk setiap kreasi anak. 3. Membuat kartu penghargaan untuk setiap peserta. 4. Melakukan post test perkembangan kognitif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permainan "Kumpulan Batang Kayu" dengan balok Cuisenaire. 2. Menyusun pola sederhana dengan balok Cuisenaire 3. Permainan "Menyusun Angka" dengan balok Cuisenaire 4. Lakukan Post test perkembangan kognitif

**JADWAL KEGIATAN PELAKSANAAN PENELITIAN DI POS PAUD HARAPAN BANGSA
KELURAHAN TANJUNGREJO**

Hari/Tanggal	Langkah	Aktivitas (Kelompok Balok Unit)	Aktivitas (Kelompok Balok Cuisenaire)
Selasa/ 14 Mei 2024 Pukul: 08.00 – 9.30 Wib	Pertemuan 1: Pengenalan dan Persiapan dan pembagian kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pre Test perkembangan kognitif 2. Cerita singkat tentang balok unit 3. Pengenalan warna dan bentuk balok unit. 4. Bermain bebas dengan balok unit untuk merasakan tekstur dan memahami perasaan. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Melakukan Pre Test 6. Cerita singkat tentang balok Cuisenaire dengan memperlihatkan balok cuisenaire 7. Pengenalan warna bentuk serta konsep dasar matematika 8. Bermain bebas dengan balok untuk memahami perasaan dan pengalaman.
Jumat/ 17 Mei 2024 Pukul: 08.00 – 8.45 Wib	Pertemuan 2: Eksplorasi dan Warna	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menciptakan cerita bersama menggunakan balok unit. 5. Mengenalkan konsep warna melalui balok unit. 6. Bermain dengan warna dan menyusun balok unit sesuai keinginan. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Menciptakan cerita bersama menggunakan balok 6. Mengenalkan konsep warna melalui balok Cuisenaire 7. Bermain dengan warna dan menyusun balok sesuai keinginan. 8. Pembelajaran dasar tentang pengelompokan dan pengurutan.
Senin/ 20 Mei 2024	Pertemuan 3: Membuat Bentuk Sederhana	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mengajak anak untuk menyusun bentuk sederhana menggunakan balok unit. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Bermain "Balok Tumpuk" dengan balok Cuisenaire.

<p>Pukul: 08.00 – 8.45 Wib</p>		<p>5. Bermain kelompok untuk menciptakan pola bersama.</p> <p>6. Pengenalan konsep ukuran dengan membandingkan balok unit.</p>	<p>6. Mengenalkan simbol matematika dasar dengan menggunakan balok Cuisenaire.</p> <p>7. Bermain dengan penjumlahan sederhana menggunakan balok Cuisenaire.</p> <p>8. Evaluasi dan diskusi.</p>
<p>Rabu/ 22 Mei2024 Pukul: 08.00 – 09.45 Wib</p>	<p>Pertemuan 4: Kompetisi Lucu dan Umpan Balik Positif</p>	<p>5. Mengadakan kompetisi sederhana dengan balok unit.</p> <p>6. Memberikan pujian dan umpan balik positif untuk setiap kreasi anak.</p> <p>7. Membuat kartu penghargaan untuk setiap peserta.</p> <p>8. Melakukan post test perkembangan kognitif</p>	<p>5. Permainan "Kumpulan Batang Kayu" dengan balok Cuisenaire.</p> <p>6. Menyusun pola sederhana dengan balok Cuisenaire</p> <p>7. Permainan "Menyusun Angka" dengan balok Cuisenaire</p> <p>8. Lakukan Post test perkembangan kognitif</p>

MASTER SHEET

Kode	Usia	Jenis Kelamin	Pengasuh utama	Data Orang Tua		Pretest Balok Cuisenaire																											TOTAL	target	Nilai%	kategori	kode
						indikator																															
				pendidikan	pekerjaan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27					
C1	2	1	1	4	1	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	72	108	66,7%	BSH	3
C2	1	1	1	4	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	1	4	2	2	3	4	3	2	3	1	2	79	108	73,1%	BSH	3	
C3	2	1	2	4	2	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	80	108	74,1%	BSH	3	
C4	1	2	1	4	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	77	108	71,3%	BSH	3
C5	1	1	1	2	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	75	108	69,4%	BSH	3
C6	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	46	108	42,6%	BB	1
C7	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	69	108	63,9%	BSH	3
C8	2	2	1	4	1	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	1	4	4	3	3	2	2	2	2	1	2	72	108	66,7%	BSH	3
C9	1	1	1	4	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	62	108	57,4%	MB	2
C10	1	1	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	80	108	74,1%	BSH	3	
C11	1	1	1	5	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	56	108	51,9%	MB	2
C12	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	49	108	45,4%	MB	2
C13	2	1	1	4	1	3	4	3	2	2	2	1	2	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	4	3	1	2	2	1	3	67	108	62,0%	BSH	3
C14	2	2	1	4	4	4	4	2	3	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	2	2	2	3	81	108	75,0%	BSH	3	

C15	1	1	1	5	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	70	108	64,8%	BSH	3		
C16	1	1	1	4	1	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	1	1	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	79	108	73,1%	BSH	3
C17	2	1	1	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	4	4	3	3	3	2	3	80	108	74,1%	BSH	3
C18	1	1	1	4	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	1	53	108	49,1%	MB	2
C19	1	2	1	5	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	4	3	4	4	2	2	3	3	91	108	84,3%	BSB	4
C20	2	1	1	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	92	108	85,2%	BSB	4
C21	2	2	1	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	1	1	1	3	76	108	70,4%	BSH	3	
C22	2	1	1	4	1	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	2	3	86	108	79,6%	BSH	3
C23	1	2	1	5	1	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	78	108	72,2%	BSH	3
C24	2	2	1	4	1	2	2	3	3	1	2	2	1	2	4	1	1	1	2	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	51	108	47,2%	MB	2
C25	1	1	1	3	1	4	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	68	108	63,0%	BSH	3

Kode	Postest Balok Cuisenaire																											total	target	Nilai%	kategori	kode
	indikator																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27					
C1	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	88	108	81,5%	BSB	4
C2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	102	108	94,4%	BSB	4
C3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	91	108	84,3%	BSB	4
C4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	89	108	82,4%	BSB	4
C5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	100	108	92,6%	BSB	4
C6	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	65	108	60,2%	MB	2
C7	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	89	108	82,4%	BSB	4
C8	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	85	108	78,7%	BSH	3
C9	2	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	78	108	72,2%	BSH	3
C10	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	94	108	87,0%	BSB	4
C11	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	68	108	63,0%	BSH	3
C12	4	4	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	67	108	62,0%	BSH	3
C13	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	95	108	88,0%	BSB	4
C14	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	90	108	83,3%	BSB	4
C15	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	88	108	81,5%	BSB	4
C16	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	1	2	2	4	4	3	2	4	3	3	4	88	108	81,5%	BSB	4
C17	3	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	85	108	78,7%	BSH	3
C18	3	4	2	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	2	2	78	108	72,2%	BSH	3

C19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	101	108	93,5%	BSB	4	
C20	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	95	108	88,0%	BSB	4
C21	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	91	108	84,3%	BSB	4	
C22	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	96	108	88,9%	BSB	4
C23	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	2	3	2	85	108	78,7%	BSH	3
C24	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	1	1	2	2	2	2	74	108	68,5%	BSH	3
C25	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	93	108	86,1%	BSB	4	

Kode	Usia	Jenis Kelamin	Pengasuh utama	data orang tua		Pre test Unit																						TOTAL	target	Nilai%	kategori	kode					
						indikator																															
				Pendidikan	pekerjaan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22						23	24	25	26	27
U1	1	1	1	2	1	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	76	108	70,4%	BSH	3		
U2	1	1	1	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	1	80	108	74,1%	BSH	3	
U3	2	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	45	108	41,7%	BB	1		
U4	1	2	1	4	1	3	4	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2	1	2	1	58	108	53,7%	MB	2	
U5	1	2	1	3	1	3	4	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	52	108	48,1%	MB	2
U6	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	54	108	50,0%	MB	2	
U7	2	1	1	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	4	2	1	3	2	2	1	81	108	75,0%	BSH	3	
U8	1	1	1	4	1	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	1	4	4	3	3	2	2	2	1	2	72	108	66,7%	BSH	3	
U9	1	1	1	4	1	3	4	3	3	4	1	1	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	1	2	2	1	1	70	108	64,8%	BSH	3
U10	2	2	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	66	108	61,1%	MB	2	
U11	1	1	1	4	1	3	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	4	2	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	78	108	72,2%	BSH	3
U12	1	1	1	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	3	2	1	3	4	1	3	2	1	2	2	2	1	57	108	52,8%	MB	2
U13	1	1	1	5	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	82	108	75,9%	BSH	3
U14	2	2	1	2	1	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	74	108	68,5%	BSH	3
U15	1	1	1	4	1	3	2	1	2	3	1	3	1	1	2	1	2	3	2	3	3	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	2	59	108	54,6%	MB	2
U16	2	1	1	4	1	1	2	1	1	4	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	3	1	1	2	47	108	43,5%	MB	2

U17	1	2	2	5	5		3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	58	108	53,7%	MB	2		
U18	1	2	1	4	1	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	76	108	70,4%	BSH	3	
U19	1	2	1	5	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	50	108	46,3%	MB	2		
U20	2	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	81	108	75,0%	BSH	3	
U21	2	2	1	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	83	108	76,9%	BSH	3	
U22	1	2	1	4	1	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	3	79	108	73,1%	BSH	3	
U23	2	2	1	4	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	86	108	79,6%	BSH	3	
U24	1	1	2	4	3	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	82	108	75,9%	BSH	3	
U25	1	2	2	4	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	4	1	1	1	2	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	51	108	47,2%	MB	2

kode	Pos test kelompok balok unit																											total	target	Nilai%	kategori	kode	
	indikator																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27						
U1	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	87	108	80,6%	BSB	4	
U2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	90	108	83,3%	BSB	4	
U3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	62	108	57,4%	MB	2	
U4	3	4	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	67	108	62,0%	BSh	3	
U5	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	67	108	62,0%	BSh	3	
U6	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	82	108	75,9%	BSh	3	
U7	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	1	3	2	2	1	87	108	80,6%	BSB	4	
U8	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	1	4	4	4	3	3	2	2	2	1	3	78	108	72,2%	BSh	3	
U9	3	4	3	3	4	2	1	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	76	108	70,4%	BSh	3	
U10	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	81	108	75,0%	BSh	3	
U11	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	85	108	78,7%	BSh	3	
U12	3	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	67	108	62,0%	BSh	3	
U13	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	4	91	108	84,3%	BSB	4	
U14	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	85	108	78,7%	BSh	3	
U15	3	3	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	77	108	71,3%	BSh	3	
U16	3	2	1	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	67	108	62,0%	BSh	3	
U17	2	4	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	79	108	73,1%	BSh	3	
U18	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	4	85	108	78,7%	BSh	3
U19	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	1	1	2	75	108	69,4%	BSh	3		

U20	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	108	78,7%	BSH	3
U21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	93	108	86,1%	BSB	4	
U22	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	95	108	88,0%	BSB	4	
U23	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	92	108	85,2%	BSB	4	
U24	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	4	89	108	82,4%	BSB	4	
U25	2	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	73	108	67,6%	BSH	3	

kode	Balok Cuisenaire						Kode	Balok Unit					
	Pre test	kategori	kode	Post test	kategori	kode		Pre test	kategori	kode	post test	kategori	kode
C1	66,7%	BSH	3	81,5%	BSB	4	U1	70,4%	BSH	3	80,6%	BSB	4
C2	73,1%	BSH	3	94,4%	BSB	4	U2	74,1%	BSH	3	83,3%	BSB	4
C3	74,1%	BSH	3	84,3%	BSB	4	U3	41,7%	BB	1	57,4%	MB	2
C4	71,3%	BSH	3	82,4%	BSB	4	U4	53,7%	MB	2	62,0%	BSH	3
C5	69,4%	BSH	3	92,6%	BSB	4	U5	48,1%	MB	2	62,0%	BSH	3
C6	42,6%	BB	1	60,2%	MB	2	U6	50,0%	MB	2	75,9%	BSH	3
C7	63,9%	BSH	3	82,4%	BSB	4	U7	75,0%	BSH	3	80,6%	BSB	4
C8	66,7%	BSH	3	78,7%	BSH	3	U8	66,7%	BSH	3	72,2%	BSH	3
C9	57,4%	MB	2	72,2%	BSH	3	U9	64,8%	BSH	3	70,4%	BSH	3
C10	74,1%	BSH	3	87,0%	BSB	4	U10	61,1%	MB	2	75,0%	BSH	3
C11	51,9%	MB	2	63,0%	BSH	3	U11	72,2%	BSH	3	78,7%	BSH	3
C12	45,4%	MB	2	62,0%	BSH	3	U12	52,8%	MB	2	62,0%	BSH	3
C13	62,0%	BSH	3	88,0%	BSB	4	U13	75,9%	BSH	3	84,3%	BSB	4
C14	75,0%	BSH	3	83,3%	BSB	4	U14	68,5%	BSH	3	78,7%	BSH	3
C15	64,8%	BSH	3	81,5%	BSB	4	U15	54,6%	MB	2	71,3%	BSH	3
C16	73,1%	BSH	3	81,5%	BSB	4	U16	43,5%	MB	2	62,0%	BSH	3
C17	74,1%	BSH	3	78,7%	BSH	3	U17	53,7%	MB	2	73,1%	BSH	3
C18	49,1%	MB	2	72,2%	BSH	3	U18	70,4%	BSH	3	78,7%	BSH	3
C19	84,3%	BSB	4	93,5%	BSB	4	U19	46,3%	MB	2	69,4%	BSH	3
C20	85,2%	BSB	4	88,0%	BSB	4	U20	75,0%	BSH	3	78,7%	BSH	3
C21	70,4%	BSH	3	84,3%	BSB	4	U21	76,9%	BSH	3	86,1%	BSB	4

C22	79,6%	BSH	3	88,9%	BSB	4	U22	73,1%	BSH	3	88,0%	BSB	4
C23	72,2%	BSH	3	78,7%	BSH	3	U23	79,6%	BSH	3	85,2%	BSB	4
C24	47,2%	MB	2	68,5%	BSH	3	U24	75,9%	BSH	3	82,4%	BSB	4
C25	63,0%	BSH	3	86,1%	BSB	4	U25	47,2%	MB	2	67,6%	BSH	3

		Correlations																												
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	
VAR00001	Pearson Correlation	1	.147	.280	.247	.378	.361	.052	.243	.126	.298	.804**	.303	.637**	.018	.201	-.014	.303	.455	-.020	.213	.405	.405	.626**	.063	.626**	.444	.384	.534*	
	Sig. (2-tailed)		.559	.261	.324	.122	.141	.837	.331	.592	.229	.000	.222	.004	.942	.225	.995	.221	.058	.905	.397	.096	.095	.005	.004	.005	.065	.116	.022	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
VAR00002	Pearson Correlation	.147	1	.237	.060	.330	.000	.354	.722**	.328	.316	.147	.151	.154	.406	-.102	-.098	.257	.257	.026	.144	.098	.329	.212	.187	.067	.108	.336	.353	
	Sig. (2-tailed)	.559		.343	.814	.180	1.000	.150	.001	.184	.201	.559	.550	.541	.094	.697	.699	.303	.303	.919	.558	.699	.183	.398	.459	.793	.671	.173	.151	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
VAR00003	Pearson Correlation	.280	.237	1	.690**	.627**	.516*	.447	.469*	.623**	.600**	.420	.458	.683**	.474*	.645**	.464	.434	.434	.391	.458	.620**	.454	.268	.596*	.379	.204	.557*	.816**	
	Sig. (2-tailed)	.261	.343	.002	.005	.028	.063	.036	.008	.093	.056	.002	.047	.004	.052	.072	.072	.108	.108	.057	.006	.059	.262	.032	.121	.417	.016	.000	.000	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
VAR00004	Pearson Correlation	.247	.060	.690**	1	.731**	.293	.095	.321	.546*	.257	.405	.318	.480*	.209	.498*	.468	.123	.369	.542*	.552*	.375	.357	.101	.369	.398	.180	.291	.631**	
	Sig. (2-tailed)	.324	.814	.002		.001	.238	.739	.195	.018	.303	.095	.199	.044	.405	.040	.050	.627	.132	.020	.018	.125	.146	.689	.131	.102	.475	.242	.005	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
VAR00005	Pearson Correlation	.378	.330	.627**	.731**	1	.304	.292	.645*	.792**	.246	.487*	.544*	.548*	.320	.472*	.440	.213	.553*	.469*	.620**	.275	.375	.105	.537*	.467	.235	.485*	.759**	
	Sig. (2-tailed)	.122	.180	.005	.001		.221	.240	.019	.000	.326	.040	.020	.019	.195	.048	.067	.397	.017	.050	.006	.269	.125	.678	.021	.051	.347	.041	.000	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
VAR00006	Pearson Correlation	.361	.000	.516*	.293	.304	1	.289	.126	.000	.620**	.181	.444	.630**	.306	.333	.240	.280	.280	.379	.000	.480*	.146	.000	.261	.326	.132	.103	.472*	
	Sig. (2-tailed)	.141	1.000	.028	.238	.221		.245	.617	1.000	.006	.473	.065	.005	.217	.176	.338	.260	.260	.121	1.000	.044	.562	1.000	.295	.187	.602	.685	.048	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
VAR00007	Pearson Correlation	.052	.354	.447	.085	.292	.289	1	.146	.186	.581*	-.104	.598**	.436	.442	.289	.069	.606**	.000	-.073	-.102	.000	.095	.000	.377	.094	.038	.297	.382	
	Sig. (2-tailed)	.837	.150	.063	.739	.240	.245		.564	.461	.011	.681	.009	.070	.066	.245	.785	.008	1.000	.774	.687	1.000	.739	1.000	.123	.710	.881	.232	.117	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
VAR00008	Pearson Correlation	.243	.722**	.489*	.321	.545*	.126	.146	1	.542*	.404	.380	.361	.446	.206	.337	.293	.425	.743**	.330	.685**	.526*	.431	.438	.506*	.480*	.078	.554*	.716**	
	Sig. (2-tailed)	.331	.001	.039	.195	.019	.617	.564		.020	.096	.120	.141	.064	.412	.172	.239	.079	.000	.181	.002	.025	.074	.069	.032	.044	.759	.017	.001	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
VAR00009	Pearson Correlation	.136	.328	.623**	.549*	.792**	.000	.186	.542*	1	.066	.310	.317	.324	.263	.429	.257	.135	.405	.298	.531*	.206	.267	.000	.392	.140	.099	.408	.554*	
	Sig. (2-tailed)	.592	.184	.006	.018	.000	1.000	.461	.020		.793	.211	.199	.189	.292	.076	.303	.593	.095	.230	.023	.412	.285	1.000	.108	.580	.696	.093	.017	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
VAR00010	Pearson Correlation	.298	.316	.600**	.257	.246	.620**	.581*	.404	.066	1	.131	.512*	.605*	.253	.566*	-.031	.456	.325	.287	.073	.422	.121	.268	.378	.362	-.088	.202	.538	
	Sig. (2-tailed)	.229	.201	.008	.303	.326	.006	.011	.006	.793		.606	.030	.008	.311	.014	.903	.057	.188	.248	.773	.081	.633	.282	.122	.140	.727	.422	.021	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
VAR00011	Pearson Correlation	.804**	.147	.420	.405	.487*	.181	-.104	.380	.310	.131	1	.303	.637**	.184	.301	.245	.303	.455	.106	.468	.578	.564*	.626**	.204	.628**	.587*	.495*	.653**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.559	.083	.095	.040	.473	.681	.120	.211	.606		.222	.004	.464	.225	.327	.221	.058	.674	.050	.012	.015	.005	.416	.005	.011	.037	.003	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
VAR00012	Pearson Correlation	.303	.151	.458	.318	.544*	.444	.598**	.361	.317	.512*	.303	1	.764**	.393	.641**	.278	.684**	.311	.025	.244	.308	.058	.154	.644**	.571*	.279	.239	.652**	
	Sig. (2-tailed)	.222	.550	.056	.199	.020	.065	.009	.141	.199	.030	.222		.000	.107	.004	.264	.002	.209	.922	.329	.214	.820	.542	.004	.013	.262	.352	.003	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
VAR00013	Pearson Correlation	.637**	.154	.683**	.480*	.546*	.630**	.436	.446	.324	.605**	.637**	.764**	1	.424	.630**	.347	.688**	.476*	.159	.356	.666**	.258	.393	.461	.595**	.315	.363	.805**	
	Sig. (2-tailed)	.004	.541	.002	.044	.019	.005	.070	.064	.189	.008	.004	.000		.079	.005	.158	.002	.046	.528	.147	.003	.301	.107	.054	.009	.203	.139	.000	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
VAR00014	Pearson Correlation	.018	.406	.474*	.209	.320	.306	.442	.206	.263	.253	.184	.393	.424	1	.255	.208	.257	-.129	-.026	-.144	.196	.075	.000	.293	-.067	.134	.136	.352	
	Sig. (2-tailed)	.942	.064	.047	.405	.195	.217	.066	.412	.292	.311	.464	.107	.079		.307	.408	.303	.611	.919	.568	.435	.768	1.000	.238	.793	.595	.590	.152	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
VAR00015	Pearson Correlation	.301	-.102	.645**	.488*	.472*	.333	.289	.337	.429	.566*	.301	.641**	.630**	.255	1	.280	.420	.420	.211	.354	.480*	.049	.346	.609**	.543*	-.044	.274	.638**	
	Sig. (2-tailed)	.225	.687	.004	.040	.048	.176	.245	.172	.076	.014	.225	.004	.005	.307		.261	.083	.083	.402	.150	.044	.848	.159	.007	.020	.863	.271	.004	
	N	18	18	18	18	1																								

Hasil uji reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.941	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	65.1000	175.042	.771	.936
VAR00002	64.6500	177.292	.575	.939
VAR00003	65.4500	182.787	.411	.941
VAR00004	65.4500	182.261	.536	.939
VAR00005	65.6000	175.095	.664	.938
VAR00006	65.7000	181.589	.583	.939
VAR00007	65.7500	181.461	.445	.940
VAR00008	65.3000	170.326	.845	.935
VAR00009	65.3000	178.958	.618	.938
VAR00010	64.9000	180.516	.522	.939
VAR00011	65.2500	180.408	.561	.939
VAR00012	65.0500	176.050	.693	.937
VAR00013	65.4500	175.103	.773	.936
VAR00014	65.6500	177.713	.711	.937
VAR00015	65.2500	178.724	.590	.939
VAR00016	65.5500	180.050	.492	.940
VAR00017	65.6000	177.411	.659	.938
VAR00018	65.1500	178.766	.532	.939
VAR00019	66.1500	180.345	.687	.938
VAR00020	65.9500	178.576	.635	.938
VAR00021	65.3000	176.642	.550	.939
VAR00022	65.4500	180.787	.464	.940
VAR00023	66.2500	182.618	.451	.940
VAR00024	65.9500	178.787	.691	.938
VAR00025	66.1500	182.555	.651	.938
VAR00026	66.2000	182.695	.601	.939
VAR00027	65.7500	179.987	.443	.941

Hasil Uji menggunakan Program Komputer

1. Hasil Tabulasi Frekuensi

Pengasuh Utama Kelompok B. Cuisenaire

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	IBU	24	48.0	96.0	96.0
	NENEK	1	2.0	4.0	100.0
	Total	25	50.0	100.0	
Missing	System	25	50.0		
Total		50	100.0		

Pengasuh Utama Kelompok balok Unit

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	IBU	21	42.0	84.0	84.0
	NENEK	4	8.0	16.0	100.0
	Total	25	50.0	100.0	
Missing	System	25	50.0		
Total		50	100.0		

Pendidikan Ibu Kelompok Balok Cuisenaire

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD	2	4.0	8.0	8.0
	SMP	4	8.0	16.0	24.0
	SMA	15	30.0	60.0	84.0
	Perguruan tinggi	4	8.0	16.0	100.0
	Total	25	50.0	100.0	
Missing	System	25	50.0		
Total		50	100.0		

Pendidikan ibu Kelompok Balok Unit

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD	5	10.0	10.6	10.6
	SMP	7	14.0	14.9	25.5
	SMA	28	56.0	59.6	85.1
	Perguruan tinggi	7	14.0	14.9	100.0
	Total	47	94.0	100.0	
Missing	System	3	6.0		
Total		50	100.0		

Pekerjaan ibu Kelompok Balok Cuisenaire

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	IRT	18	36.0	72.0	72.0
	Wiraswasta	4	8.0	16.0	88.0
	pedagang	3	6.0	12.0	100.0
	Total	25	50.0	100.0	
Missing	System	25	50.0		
Total		50	100.0		

Pekerjaan ibu kelompok balok unit

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	IRT	18	36.0	72.0	72.0
	Wiraswasta	2	4.0	8.0	80.0
	Karyawanswasta	3	6.0	12.0	92.0
	pedagang	1	2.0	4.0	96.0
	Guru	1	2.0	4.0	100.0
	Total	25	50.0	100.0	
Missing	System	25	50.0		
Total		50	100.0		

Pre Test Balok Cuisenaire

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	BB	1	4.0	4.0	4.0
	MB	5	20.0	20.0	24.0
	BSH	17	68.0	68.0	92.0
	BSB	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

pre test balok unit

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	BB	1	4.0	4.0	4.0
	MB	10	40.0	40.0	44.0
	BSH	14	56.0	56.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Pos Test balok cuisenaire

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	MB	1	4.0	4.0	4.0
	BSH	8	32.0	32.0	36.0
	BSB	16	64.0	64.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Post Test balok unit

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	MB	1	4.0	4.0	4.0
	BSH	16	64.0	64.0	68.0
	BSB	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

2. Hasil Uji Tabulasi Silang

Perkembangan kognitif kelompok B. Cuisenaire * JENIS KELAMIN Crosstabulation

			JENIS KELAMIN		Total
			Laki-laki	Perempuan	
perkembangan kognitif	BB	Count	0	1	1
		% within JENIS KELAMIN	0.0%	10.0%	4.0%
	MB	Count	3	2	5
		% within JENIS KELAMIN	20.0%	20.0%	20.0%
	BSH	Count	11	6	17
		% within JENIS KELAMIN	73.3%	60.0%	68.0%
	BSB	Count	1	1	2
		% within JENIS KELAMIN	6.7%	10.0%	8.0%
Total	Count	15	10	25	
	% within JENIS KELAMIN	100.0%	100.0%	100.0%	

perkembangan kognitif * Pengasuh Crosstabulation

			Pengasuh		Total
			Ibu	Nenek	
perkembangan kognitif	BB	Count	1	0	1
		% within Pengasuh	4.2%	0.0%	4.0%
	MB	Count	5	0	5
		% within Pengasuh	20.8%	0.0%	20.0%
	BSH	Count	16	1	17
		% within Pengasuh	66.7%	100.0%	68.0%
	BSB	Count	2	0	2
		% within Pengasuh	8.3%	0.0%	8.0%
Total	Count	24	1	25	
	% within Pengasuh	100.0%	100.0%	100.0%	

perkembangan kognitif * pendidikan Crosstabulation

		pendidikan				Total	
		SD	SMP	SMA	Perguruan Tinggi		
perkembangan kognitif	BB	Count	0	1	0	0	1
		% within pendidikan	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	4.0%
	MB	Count	0	0	4	1	5
		% within pendidikan	0.0%	0.0%	26.7%	25.0%	20.0%
	BSH	Count	2	2	11	2	17
		% within pendidikan	100.0%	50.0%	73.3%	50.0%	68.0%
	BSB	Count	0	1	0	1	2
		% within pendidikan	0.0%	25.0%	0.0%	25.0%	8.0%
Total	Count	2	4	15	4	25	
	% within pendidikan	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

perkembangan kognitif * pekerjaan Crosstabulation

		pekerjaan			Total	
		IRT	Wiraswasta	pedagang		
perkembangan kognitif	BB	Count	1	0	0	1
		% within pekerjaan	5.6%	0.0%	0.0%	4.0%
	MB	Count	3	2	0	5
		% within pekerjaan	16.7%	50.0%	0.0%	20.0%
	BSH	Count	12	2	3	17
		% within pekerjaan	66.7%	50.0%	100.0%	68.0%
	BSB	Count	2	0	0	2
		% within pekerjaan	11.1%	0.0%	0.0%	8.0%
Total	Count	18	4	3	25	
	% within pekerjaan	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Perkembangan Kognitif Kelompok balok unit * JK Crosstabulation

			JK		Total
			LAKI-LAKI	PEREMBUAN	
perkembangan balok unit	BB	Count	1	0	1
		% within JK	7.1%	0.0%	4.0%
	MB	Count	4	6	10
		% within JK	28.6%	54.5%	40.0%
	BSH	Count	9	5	14
		% within JK	64.3%	45.5%	56.0%
Total	Count	14	11	25	
	% within JK	100.0%	100.0%	100.0%	

perkembangan balok unit * PENGASUH Crosstabulation

			PENGASUH		Total
			LAKI-LAKI	PEREMBUAN	
perkembangan balok unit	BB	Count	1	0	1
		% within PENGASUH	4.8%	0.0%	4.0%
	MB	Count	7	3	10
		% within PENGASUH	33.3%	75.0%	40.0%
	BSH	Count	13	1	14
		% within PENGASUH	61.9%	25.0%	56.0%
Total	Count	21	4	25	
	% within PENGASUH	100.0%	100.0%	100.0%	

perkembangan balok unit * PENDIDIKAN Crosstabulation

			PENDIDIKAN				Total
			SD	SMP	SMA	Perguruan tinggi	
perkembangan balok unit	BB	Count	0	1	0	0	1
		% within PENDIDIKAN	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	4.0%
	MB	Count	1	2	5	2	10
		% within PENDIDIKAN	33.3%	66.7%	31.3%	66.7%	40.0%
	BSH	Count	2	0	11	1	14
		% within PENDIDIKAN	66.7%	0.0%	57.9%	33.3%	56.0%

3. Hasil Uji Mann Whitney

Ranks

	Balok Cuisenaire dan balok Unit	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil	Balok Cuisenaire	25	29.34	733.50
	Balok Unit	25	21.66	541.50
	Total	50		

Test Statistics^a

	Hasil
Mann-Whitney U	216.500
Wilcoxon W	541.500
Z	-2.110
Asymp. Sig. (2-tailed)	.035

a. Grouping Variable: Balok Cuisenaire dan balok Unit

Dokumentasi Kegiatan di POS PAUD Harapan Bangsa

1. Kelompok Balok Cuisenaire



Pengenalan Balok Cuisenaire



Pengenalan warna dan angka



Membuat bentuk sederhana



Bermain bebas dengan balok Cuisenaire

2. Kelompok Balok Unit



Pengenalan balok Unit



Pengenalan warna dan bentuk geometri



Membuat bentuk sederhana dari balok unit



Bermain bebas dengan balok unit



Foto Bersama pos PAUD Harapan Bangsa

Dokumentasi Kegiatan di POS PAUD Paras Cendika

1. Kelompok Balok Cuisenaire



Informed Consent



Pengenalan balok cuisenaire



Pengenalan warna dan angka



Bermain bebas dengan balok Cuisenaire

2. Kelompok Balok Unit



Pengenalan balok Unit



Pengenalan warna dan bentuk balok Unit



Membuat bentuk sederhana dari balok Unit



Membuat bentuk sederhana dengan balok Unit

